



Elk jaar maakten de leerlingen van groep 8 de eindtoets. Vanaf vorig jaar is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 maken de doorstroomtoets begin februari. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft twee doelen:

1. De toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

In deze brief willen wij de leerresultaten van onze school met u delen.

Resultaten van taal en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor taal worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het vmbo basisberoepsgerichte leerweg en vmbo kaderberoepsgerichte leerweg. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op vmbo theoretische leerweg / mavo, havo en het vwo.

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Op basis van een schoolweging stelt de Inspectie normen (signaleringswaarden) op per school. Landelijk geldt dat minimaal 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het 1F-niveau voor taal en rekenen moet behalen, op basis van de schoolweging is vastgesteld dat van onze leerlingen minimaal 38,7% het 1S/2F-niveau moet halen. De inspectie kijkt hierbij naar de gemiddelde score van drie schooljaren.

In de tabel kunt u aan de groene kleuren zien dat onze school de afgelopen schooljaren gemiddeld (ruim) boven de signaleringswaarde scoort. Dit betekent dat de leerresultaten voldoende zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	20 - 40	3 - 9						
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2022 / 2023	34,7 [34-35]	4,7	92,9%	50,5%	85% (82%)	39,5% (33,3%)	96,3%	48,1%
2023 / 2024	34,5 [34-35]	4,5	93,8%	49,5%	85%	36,3%	93,8%	45,7%
2024 / 2025	33,9 [33-34]	4,5	93,9%	50,4%	85%	38,7%	95%	53,3%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Het team van De Willem-Alexander bekijkt deze leerresultaten kritisch en benoemt successen en ontwikkelpunten voor het onderwijs aan alle leerlingen. Wij willen graag een paar van deze successen en ontwikkelpunten met u delen:

Successen en ontwikkelpunten:

Lezen: We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan begrijpend en studerend lezen. Zo vullen we de lessen van Nieuwsbegrip anders in. Het niveau van de lessen begrijpend lezen en studievaardigheden is verhoogd. Waar eerst het B-niveau van Nieuwsbegrip standaard was in groep (6)/7/8, starten we nu met twee niveaugroepen (B-niveau en C-niveau) aan het begin van het schooljaar en werken we toe naar de hele groep op C-niveau. Dit schooljaar wordt zelfs voor het eerst het D-niveau ingezet voor een aantal leerlingen.

De leerkracht en onderwijsassistent geven de tweede les Nieuwsbegrip in de week samen, zodat er voldoende gedifferentieerd kan worden in de groep. De opdrachten worden aangepast, om er interactieve en vaak ook coöperatieve lessen van te maken. Daarnaast wordt er veel over teksten gesproken in de klas en wordt het onderwerp vaak nog herhaald.

Een aantal kinderen oefent gedurende de week middels Ralfi-lezen extra met de teksten van Nieuwsbegrip met de onderwijsassistent. Zo kennen en begrijpen zij de tekst al, als zij in de klas meedoen met de les.

Deze aanpak zorgt voor meer betrokkenheid en leesplezier bij de leerlingen. Dit zien we dan ook terug in de behaalde referentieniveaus: 100% van de leerlingen behaalde op de doorstroomtoets niveau 1F en 75% van de leerlingen behaalde niveau 2F. We zijn trots dat we deze hoge resultaten op lezen 2F in de afgelopen jaren kunnen vasthouden! Dat bevestigt ons dat onze gekozen aanpak effectief is.

Taalverzorging: Naar aanleiding van eerdere resultaten hebben we extra ingezet op werkwoorden en leestekens. Deze onderdelen scoorden namelijk lager dan de 'gewone' spelling. We geven aparte lessen werkwoordspelling, waarin we veel samen oefenen en bespreken. Ook de leestekens komen duidelijker aan bod. We maken deze lessen actiever, bijvoorbeeld door samen te werken of te bewegen tijdens het leren. Dat zorgt voor meer plezier én betere resultaten.

In de resultaten van taalverzorging zien we dat deze onderdelen de laatste drie jaren beter scoren. Dit schooljaar scoort de spelling van niet-werkwoorden (74%) zelf even hoog als werkwoorden (74%) en het onderdeel leestekens scoort zelfs nóg hoger (92%). Dit jaar haalde 100% van de leerlingen niveau 1F op de doorstroomtoets en 50% van de leerlingen behaalde niveau 2F. Dat zijn resultaten om trots op te zijn!

Rekenen: We zijn blij dat we ontwikkeling en groei zien in onze rekenresultaten! 100% van de leerlingen behaalde dit schooljaar op de doorstroomtoets het 1F niveau en 75%(!) van de leerlingen behaalde het 1S niveau. Dat is echt een topresultaat! Onze leerresultaten voor rekenen liggen over drie jaar gekeken nog wel laag (17% 1S). Gelukkig zien we niet alleen in de doorstroomtoets, maar ook in de 'gewone' IEP-toetsen groei en ontwikkeling in de leerresultaten van rekenen. De rekenresultaten in de lagere groepen zijn een goede voorspeller voor stijgende resultaten op streefniveau voor de komende jaren!

We lichten één ontwikkeling waar we aan werken binnen het rekenen om de leerresultaten te bevorderen uit, dit zijn de rekencircuits.

Rekencircuits – extra aandacht voor de basis

We merkten dat het automatiseren en goed onthouden van rekenvaardigheden lastig blijft voor veel kinderen. Dit schooljaar zijn we gestart met rekencircuits: korte, speelse rekenoefeningen in kleine groepjes die in elke groep twee keer per week worden ingezet. De leerkrachten kiezen passende spellen en opdrachten, afgestemd op wat hun klas nodig heeft om de basisvaardigheden rekenen van leerlingen te bevorderen.

Voor de rekencircuits maken we gebruik van de materialen van *Met Sprongen Vooruit*, die we speciaal gekocht hebben met de subsidie voor basisvaardigheden. De kinderen zijn gemotiveerd om met de rekencircuits aan de slag te gaan en we zien dan ook een hoge betrokkenheid en leerwinst. In maart 2025 mochten ouders meedoen met de rekencircuits tijdens de presentatieochtend. Het was een leerzame en gezellige ochtend, waarin jullie zelf konden ervaren hoe we werken aan rekenen!

Op dit moment koppelen we alle rekendoelen aan de MSV-materialen, zodat we nog gericht kunnen oefenen. Alle leerkrachten volgen ook een training bij deze methode, dit schooljaar of volgend jaar.