



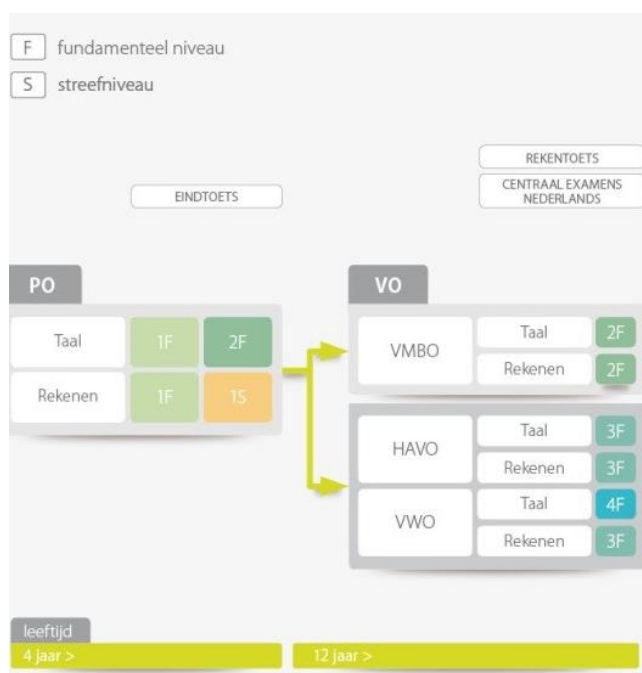
Tussenopbrengsten 2025

In de periode tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 7 weer de IEP-toetsen afgenomen. Groep 8 heeft in deze periode de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten van de toetsen van taal/lezen en rekenen bespreken wij altijd in het team, waarbij we de successen van ons onderwijs bespreken en actiepunten opstellen voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen en ontwikkelingen met u.

Referentieniveaus:

Resultaten van taalverzorging, lezen en rekenen worden op de basisschool weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op de (MAVO), HAVO en het VWO. Het 2F niveau heb je uiteindelijk nodig om je in de wereld te kunnen redden. Daar bedoelen we mee: wat je moet kunnen om bijvoorbeeld zelf goed boodschappen te kunnen doen, om zelf de weg te kunnen vinden en dingen te kunnen uitrekenen. De foto hieronder geeft de doorgaande lijn aan van de basisschool (PO) naar de Middelbare school (VO).



Technisch lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 3 t/m 6. Alle groepen scoren boven de gestelde norm, dat is fijn! Op school bieden we de kinderen elke week de mogelijkheid om bij de Bibliotheek Op School een passend leesboek te kiezen voor in de klas én een boek om mee te nemen naar huis. In alle klassen wordt voorgelezen door de groepsleerkracht, de kinderen kunnen daar erg van genieten. Ook wordt er dagelijks stil gelezen uit een zelf gekozen boek. Op dinsdag, woensdag en donderdag lezen de jongere kinderen samen met een tutor uit een samenleesboek (tutorlezen). Sommige leerlingen krijgen naast het standaard leesaanbod in de klassen extra ondersteuning bij het lezen en/of spellen. Voor deze leerlingen maken we aanvullend gebruik van de inzet van BOUW (gr. 3/4) met een tutor uit een hogere groep en Letterster en/of Ralfi-lezen (gr.4 t/m 8) met de onderwijsassistent.





Leesplezier vinden wij belangrijk! Wanneer kinderen plezier hebben in lezen, lezen ze vaker en langer. Dit verhoogt niet alleen hun leeservaring, maar ook hun leesvaardigheid. Lezen is een belangrijke vaardigheid die in bijna alle schoolvakken nodig is om informatie goed te kunnen verwerken. Leesplezier kan ook een bijdrage leveren aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen: ze leven zich in verschillende personages en perspectieven in, leren om emoties te begrijpen en om te gaan met verschillende situaties.

Wij zetten op school dan ook veel in op leesplezier! Elk jaar zijn er leuke leesprojecten in de groepen, waar kinderen enthousiast aan deelnemen. In de middenbouw doen de kinderen mee aan 'leesvreter'. Leesvreter is een grote familie van beestjes met grote en brede bekkies, die boeken in één hap kunnen opeten! De groep krijgt nieuwe leesboeken die de kinderen lezen en waarover ze hun mening mogen geven. Ook horen er allerlei leuke opdrachten bij Leesvreter, waarin de groep het opneemt tegen groepen van andere scholen. De kinderen doen enthousiast en fanatiek mee!

Nieuw dit schooljaar is het snuffellezen in de onderbouw. In de klas zijn veel (informatie)boeken over een nieuw thema. De kinderen 'snuffelen' in deze boeken en bespreken met elkaar wat ze ontdekt hebben, of welke (leer)vragen ze hebben over het thema. De kinderen vinden dit erg leuk!

In de bovenbouw hebben alle kinderen de afgelopen periode een boekendoos gemaakt. Zij lezen een boek en maken bij het boek een doos in het thema met attributen bij het boek. Aan de hand van de boekendoos geven ze een boekpresentatie. De kinderen zijn erg enthousiast en komen met hele creatieve boekendozen op school.

(Begrijpend) Lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 4 t/m 7. Alle groepen hebben het gestelde doel ruimschoots behaald en liggen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F én het functioneringsniveau 2F te halen.

Met begrijpend lezen werken we twee of drie keer per week met Nieuwsbegrip, waarmee kinderen elke week aan de hand van een actueel thema uit het nieuws oefenen met het toepassen van leesstrategieën en leesbegrip. Dit is dus niet alleen leerzaam, maar ook nog eens erg leuk! Nieuwsbegrip biedt de teksten aan op vijf niveaus: AA, A, B, C en D. We kunnen hiermee het niveau van de teksten afstemmen op de leerontwikkeling van de groepen. In de middenbouw werken we met niveau A (niveau groep 5/6) en in de bovenbouw op niveau C/D (niveau 2F-3F). Een aantal kinderen leest de tekst van Nieuwsbegrip ook een paar keer in de week extra met de onderwijsassistent. We maken daarvoor gebruik van de methodiek van Ralfi-lezen, waarbij herhaald ondersteunend lezen en leesbegrip centraal staan. Daarnaast werken we in groep 5 t/m 8 met Blits, studievaardigheden. Over het algemeen merken we dat kinderen (aanvankelijk) samenvatten het lastigste vinden. Dit begint met de vaardigheid om een verhaal te kunnen navertellen. Om dit goed te oefenen maken we in de onderbouw en middenbouw gebruik van de praatdomino, wat kinderen helpt om een verhaal op goede volgorde (terug) te vertellen.

De praatdomino





Taalverzorging (spelling):

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 7. De kinderen van groep 3, 4 en 5 hebben de toets taalverzorging op papier gemaakt, wat veel lijkt op het maken van een dictee. De kinderen van groep 6 en 7 hebben de toets digitaal gemaakt. Met de voorleesknoop laten zij de opdrachten voorlezen. Bijna alle groepen liggen op koers om de gestelde doelen voor de referentieniveaus 1F en 2F te behalen bij het verlaten van de basisschool. Ten opzichte van rekenen en lezen zien we dat kinderen op de toetsen van taalverzorging iets minder leergroei hebben laten zien ten opzichte van de laatste toetsafname voor de zomervakantie.

Voor spelling werken we met de methode Staal. Deze methode werkt met een aanpak die spellingproblemen zoveel mogelijk voorkomt. Door een vast ritme, duidelijke categorieën, het goede voorbeeld van de leerkracht, elke les herhalen en dagelijkse dictées wordt er een stevige basis gelegd in het spellingbewustzijn en de spellingontwikkeling van de kinderen. We starten het tweede half jaar van groep 3 al met Staal en daarvan merken we direct de effecten in zowel groep 3 als groep 4 doordat er een brede basis wordt gelegd. In de klassen hebben we bij taalverzorging veel aandacht voor nauwkeurig werken en je eigen werk nalezen. Soms willen kinderen toch nog te snel werken, waardoor zij onnodige fouten maken. In de bovenbouw vinden de kinderen over het algemeen de werkwoordspelling lastiger dan de niet-werkwoordspelling. We bieden daarom elke week een extra les werkwoordspelling aan, waarbij het toepassen van het werkwoordschema centraal staat.

Naast de methode wordt er door de leerkrachten veel afwisseling geboden in de spellingsactiviteiten: zo wordt bewegend leren, verschillende coöperatieve werkvormen en leerzame spellingspelletjes ingezet om de verschillende categorieën extra in te oefenen en de betrokkenheid en het leerplezier bij spelling hoog te houden. Op Parro delen we regelmatig de verschillende werkvormen die we inzetten.

Rekenen:

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 7. In onze trendanalyse zien we dat de resultaten voor rekenen de afgelopen jaren toenemen! In alle groepen geven kinderen ook aan dat ze rekenen leuk vinden. Alle groepen liggen op koers om de gestelde doelen voor de referentieniveaus 1F en 1S te behalen bij het verlaten van de basisschool.

We werken in alle groepen met een duidelijke structuur tijdens de rekenlessen. Leerkrachten besteden veel aandacht aan het opschrijven van uitwerkingen en tussenantwoorden in het kladschrift. Dit helpt kinderen om hun rekenwerk beter te begrijpen. De kinderen werken serieus aan de conditietraining en oefensoftware, zodat de leerdoelen en basisvaardigheden goed onderhouden worden. De leerkrachten controleren het gemaakte werk en geven direct feedback of extra uitleg. Met het blokobservatieformulier houden we de rekenontwikkeling van de leerlingen in de gaten en maken we keuzes in de rekendoelen die we herhalen of extra aanbieden. Met regelmaat werken we binnen de groep op meerdere niveaus aan een vergelijkbaar rekendoel! We noemen dat 'kansrijk combineren'.

Dit schooljaar zijn we gestart met rekencircuits: twee keer per week werken alle kinderen in de school op een actieve en speelse manier aan de basisvaardigheden van rekenen. Leerkrachten selecteren doelgerichte rekenactiviteiten en spellen die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Zo versterken de kinderen hun basisvaardigheden op een leuke en uitdagende manier. Om de rekencircuits nog effectiever te maken, werkt een van onze leerkrachten vanuit de subsidie basisvaardigheden aan het uitwerken van de leerlijnen rekenen basisvaardigheden. Hierdoor kunnen leerkrachten nog gericht rekenactiviteiten en spellen kiezen en inzetten. Tijdens de open dag van 14 maart hebben ouders en belangstellenden fanatiek met het de rekencircuits meegespeeld!

Daarnaast hebben we nieuwe rekenmaterialen aangeschaft van Met Sprongen Vooruit. Dit zijn rekenspellen en -activiteiten die speciaal zijn ontwikkeld om de basisvaardigheden rekenen te verbeteren. Om de rekendidactiek verder te versterken, volgen alle collega's dit schooljaar of volgend schooljaar de scholing van Met Sprongen Vooruit. Zo zorgen we ervoor dat we de nieuwste inzichten kunnen toepassen in de rekenlessen en het maximale uit de rekencircuits halen.

Sinds de maand maart delen we op de nieuwsbrief regelmatig goede rekentips en -activiteiten voor thuis: activiteiten voor in en rondom het huis, leuke gezelschapsspellen, prentenboeken. Zeker de moeite om te lezen!

