

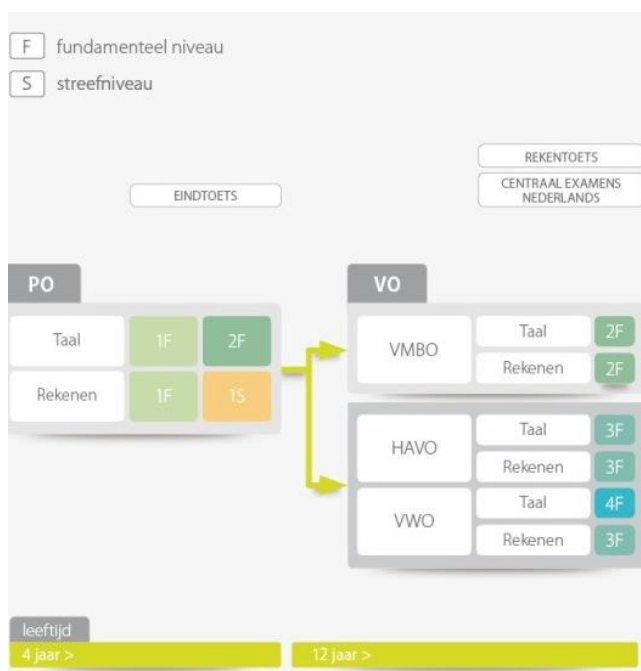
Tussenopbrengsten 2023

In de periode tussen de Kerstvakantie en de Voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 8 voor de IEP-toetsen afgenomen. Voor de groepen 3 t/m 7 was dit de eerste afname met IEP. De leerkrachten en de leerlingen zijn enthousiast over het IEP. De IEP-toetsen zijn kindvriendelijker dan wat we gewend waren van het CITO. De leerlingen vinden het ook leuk om de toetsen te maken. De IEP-toetsen zijn deels digitaal, wat leerlingen fijn vinden. De afnameduur van de toetsen is korter dan we gewend waren. Na het afronden van een toets kan de leerkracht direct de uitslag met de leerling bekijken, waardoor de betrokkenheid van de leerling bij zijn/haar eigen ontwikkeling wordt vergroot.

Ook van ouders horen we positieve berichten. De talentenkaart is gericht op het kind, zonder daarmee een vergelijking te maken met scores van andere leerlingen. Het interpreteren en begrijpen van de scores is nog wel even wennen. Bij een volgende toetsafname worden ook leergroeimeters zichtbaar, zodat de groei van de leerlingen zichtbaar wordt.

Na deze eerste toetsronde met IEP hebben we als team de onderwijsresultaten van taal/lezen en rekenen schoolbreed geanalyseerd, successen van ons onderwijs besproken en actiepunten opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Resultaten van taalverzorging, lezen en rekenen worden op de basisschool weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting de (MAVO), HAVO en het VWO. Het 2F niveau is uiteindelijk nodig om je in de wereld te kunnen redden. Daar bedoelen we mee: wat je moet kunnen om bijvoorbeeld zelf goed boodschappen te kunnen doen, om zelf de weg te kunnen vinden en dingen te kunnen uitrekenen. De foto hieronder geeft de doorgaande lijn aan van de basisschool (PO) naar de Middelbare school (VO).



Graag delen wij een aantal van onze bevindingen met u.

Technisch lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 3 t/m 6. De gestelde doelen zijn in bijna alle groepen gehaald, dat is fijn! Op school bieden we de kinderen elke week de mogelijkheid om bij de Bibliotheek Op School een passend leesboek te kiezen. In de klassen wordt voorgelezen door de groepsleerkracht en dagelijks stil gelezen uit een zelf gekozen boek. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er schoolbreed gelezen. De kinderen die nog oefenen met het technisch lezen, lezen samen met een tutor uit een samenleesboek (tutorlezen). De inzet van tutorlezen is effectief en leerlingen doen dit erg serieus. Om het tutorlezen aantrekkelijk te houden voor de kinderen, hebben we nieuwe samenleesboeken besteld. De kinderen die niet tutorlezen krijgen extra uitdaging door te lezen uit een gevarieerd leesaanbod (mandjes lezen). Sommige leerlingen krijgen naast het standaard leesaanbod in de klassen extra ondersteuning bij het lezen en/of spellen. Voor deze leerlingen maken we aanvullend gebruik van de inzet van BOUW (gr. 3/4) met een tutor uit een hogeren groep en Letterster (gr.4 t/m 8) met de onderwijsassistent.

Lezen moet je leren; thuis en op school. Effectieve leesinstructie, voorlezen en zelf lezen zijn hierbij essentieel. Een stimulerende leesomgeving en tijd om te lezen zijn zeker zo belangrijk om lezers te vormen en te motiveren. Kinderen krijgen door veel te lezen meer zelfvertrouwen, vergroten hun woordenschat en doen leeservaring op door veel leeskilometers te maken. De rol van ouders is hierin buitengewoon belangrijk; kinderen van ouders die veel lezen, voorlezen, praten over boeken en een rijk gevulde boekenkast hebben, lezen zelf meer, zijn leesvaardiger en hebben betere schoolprestaties. Om de effecten van het leesonderwijs te versterken is het belangrijk dat er thuis ook aandacht aan lezen wordt besteed.

(Begrijpend) Lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 4 t/m 8. De eerste ervaringen van de IEP-toetsen voor lezen zijn positief: de leerlingen zijn enthousiast en vinden de toetsen leuker. De teksten van 'Lezen' sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en de vraagstelling is kindvriendelijk en functioneel.

Alle groepen hebben het gestelde doel behaald! Als we naar de scores van de groepen kijken, liggen de groepen 6 en 7 op koers om aan het einde van de basisschool het functioneringsniveau 1F en het functioneringsniveau 2F te halen. Groep 8 ligt bijna op koers om het 1F niveau te behalen en ligt op koers om het 2F-niveau te behalen als zij de basisschool verlaten.

Met begrijpend lezen werken we twee of drie keer per week met Nieuwsbegrip, waarmee kinderen elke week aan de hand van een actueel thema uit het nieuws oefenen met het toepassen van leesstrategieën en leesbegrip. Dit is dus niet alleen leerzaam, maar ook nog eens erg leuk! We werken met Nieuwsbegrip in niveaugroepen, wat betekent dat kinderen ook in een andere groep kunnen meedoen met Nieuwsbegrip. Daarnaast werken we in groep 5 t/m 8 met Blits, studievaardigheden. Blits is onlangs geheel vernieuwd met aandacht voor internetvaardigheden, mediawijsheid en leren studeren. Deze nieuwe methode bevalt goed!

Taalverzorging (spelling):

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 8. De kinderen van groep 3, 4 en 5 hebben de toets taalverzorging op papier gemaakt, wat veel lijkt op het maken van een dictee. De kinderen van groep 6, 7 en 8 hebben de toets digitaal gemaakt. Met de voorleesknop laten zij de opdrachten voorlezen. De groepen 3, 4 en 5 scoren goed op de IEP-toets van taalverzorging. De groepen 6, 7 en 8 scoren lager op taalverzorging dan we als doel hadden gesteld. Groep 6 ligt al wel redelijk op koers om de referentieniveaus 1F en 2F te behalen bij het verlaten van de basisschool. Voor groep 7 en groep 8 ligt hier een aandachtspunt. We zien dat de kinderen in deze groepen het lastig vinden om veel verschillende categorieën toe te passen en dat ze met name moeite hebben met werkwoordspelling. We gaan daarom in deze groepen extra inzetten op werkwoordspelling en op een dagelijks dictee waarin we met veel verschillende categorieën oefenen.



Voor spelling werken we met de methode Staal. Deze methode werkt met een aanpak die spellingproblemen zoveel mogelijk voorkomt. Door een vast ritme, het goede voorbeeld van de leerkracht, elke les herhalen en dagelijkse dictees wordt er een stevige basis gelegd in het spellingbewustzijn en de spellingontwikkeling van de kinderen. We starten het tweede half jaar van groep 3 al met Staal en daarvan merken we direct de effecten in zowel groep 3 als groep 4 doordat er een brede basis wordt gelegd.

Rekenen:

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 8. We zijn vorig schooljaar met een nieuwe methode voor rekenen gestart: Pluspunt 4. De inhoud van de lessen is moeilijker dan in de vorige methode. Dit heeft op de korte termijn wat lagere scores tot gevolg, maar zal op de langere termijn tot hogere rekenresultaten leiden. Op dit moment worden de rekendoelen in de groepen 3 t/m 6 behaald en ligt ook groep 6 op koers om de referentieniveaus 1F en 1S te behalen bij het verlaten van de basisschool. De groepen 7 en 8 hebben deze doelen nog niet behaald. In de groeps- en schoolanalyse komt naar voren dat het automatiseren van basiskennis in alle groepen blijvende aandacht verdient. Het gaat er dan om dat leerlingen snel kunnen hoofdrekenen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Hier valt ook de beheersing van de tafels van vermenigvuldiging (gr.4 t/m 8) onder, we merken met name in de groepen 5 t/m 8 dat de kennis van tafels snel wegzakt. Daarnaast vinden kinderen ook sommen met maten (meten) lastig.

De nieuwe methode Pluspunt 4 bevat goed. De lessen zijn inhoudelijk van sterke kwaliteit en de aandacht voor automatiseren van de basiskennis én het werken aan verhaaltjessommen zit goed ingebed. We hebben er dan ook vertrouwen in dat deze nieuwe rekenmethode zal bijdragen aan goede rekenresultaten.

Onze aandacht blijft in alle groepen uitgaan naar automatiseren van de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) en hoofdrekenen. Ook gaan we extra aan de slag met de doelen rondom meten. Bij het automatiseren van de tafels en het begrijpen van maten kunnen we ook uw hulp gebruiken! Daarom willen we op de volgende pagina u graag wat meer informatie geven over meten en wat kinderen in verschillende groepen dan moeten kunnen en weten.

Informatie voor ouders over Meten

Wat moeten kinderen zoal kennen en kunnen?

Doel meten: De leerling kan meten en rekenen met lengte, afstand, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur.

Dit betekent dat een leerling in **groep 4** onder andere:

- de standaardmaat kilogram kent en voorwerpen kan aanwijzen die ongeveer één kilogram zijn;
- enkele referentiematen bij een kilogram kent. Bijv. een pak suiker;
- lengtes kan meten op de centimeter nauwkeurig met een (bord)liniaal, rolmaat of meetlint

Dit betekent dat een leerling in **groep 6** onder andere:

- de omtrek van een figuur afgebeeld op een rooster, kan bepalen;
- de omtrek van een rechthoek of vierkant kan berekenen;
- de standaardmaten centiliter en deciliter kent;
- de inhoudsmaten milliliter, centiliter, deciliter en liter kan herleiden: van milliliter, centiliter en deciliter naar liter en andersom; van centiliter naar deciliter en andersom;
- inhouden in milliliter, centiliter, deciliter en liter op een maatbeker kan aflezen;
- gewichten in gram en kilogram op een digitale en analoge weegschaal kan aflezen;
- in betekenisvolle situaties kan kiezen voor de meest passende standaardmaat: millimeter, centimeter, decimeter, meter of kilometer; vierkante centimeter of vierkante meter; milliliter, centiliter, deciliter of liter; gram of kilogram

Anne weegt verschillende dingen.



Wat weegt ongeveer een kilo?

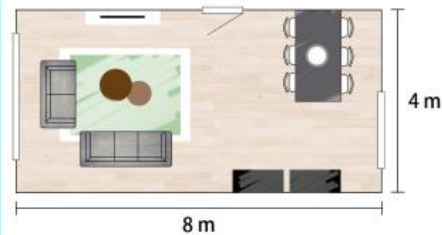
Vb.

Jente wil 6 glazen vullen met sinaasappelsap voor bij het ontbijt. In ieder glas gaat 250 ml sinaasappelsap.

Hoeveel liter sinaasappelsap heeft Jente nodig?

Vb. 2

Je ziet hieronder de woonkamer van de ouders van Finn.



Wat is de oppervlakte van de woonkamer?

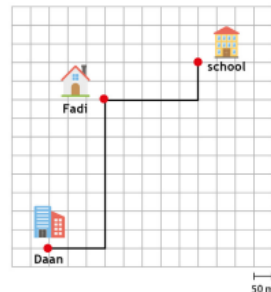
Hierboven ziet u nog een voorbeeld uit groep 6.

Dit bekend dat een leerling in **groep 8** onder andere:

- de schrijfwijze en betekenis kent van maateenheden (zoals: dm, cl, mg);
- veelvoorkomende en complexe maateenheden met elkaar kan vergelijken, kan ordenen en naar elkaar kan omrekenen
- de betekenis kent van eenvoudige meetkundige figuren (zoals: ruit, kubus, bol) en begrippen (zoals: horizontaal, verticaal) en complexe meetkundige figuren (zoals: cilinder, piramide) en symbolen (zoals: rechte hoek, evenwijdig);
- de omtrek en oppervlakte van rechthoekige 2D-figuren kan berekenen, eventueel met behulp van een rooster;
- berekeningen en schattingen kan uitvoeren met maateenheden, omtrek en oppervlakte, inhoud;
- routes of situaties kan beschrijven met woorden, meetkundige figuren, coördinaten, (wind) richtingen, hoeken en afstanden;
- de samenhang kent tussen lengte, omtrek, oppervlakte en inhoud;
- inhoud van eenvoudige 3D-figuren kan berekenen;

Vb. 1

Daan loopt naar school. Onderweg haalt hij Fadi op. Hij loopt de route zoals aangegeven op de kaart.



Hoeveel kilometer loopt Daan in totaal?

Vb. 2

Een fabrikant van chocolade verpakt chocoladerepen in kartonnen dozen.



Hoeveel chocoladerepen passen er maximaal in één doos?