

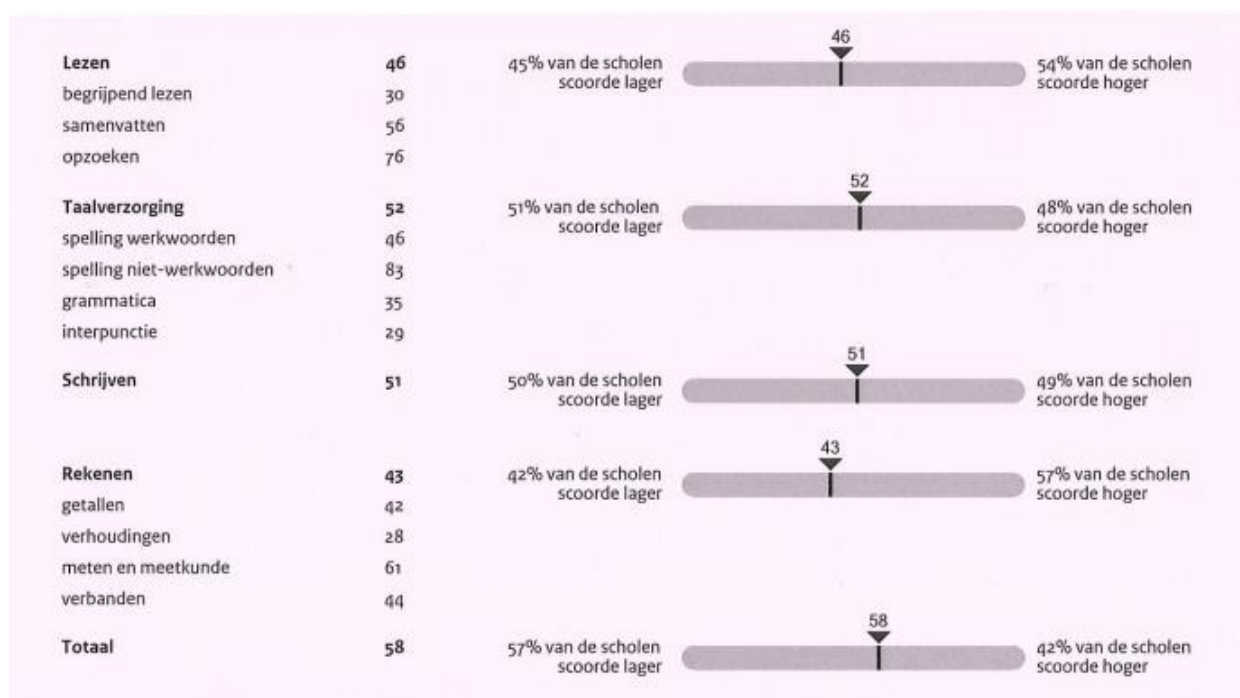
Eindopbrengsten

De uitslagen van de Centrale Eindtoets 2018 zijn binnen. Alle kinderen hebben de toets goed gemaakt! Zij hebben naar verwachting of zelfs boven verwachting gescoord. We hebben dit jaar als school een score behaald van 535,9 een score om trots op te zijn! Met een ondergrens van 534,5 scoren we daarmee voldoende! Dat is belangrijk voor de school. De inspectie kijkt in het bijzonder naar dit getal. We zijn blij dat we dat ook dit jaar weer hebben gehaald!

Complimenten aan alle kinderen van groep 8 die de afgelopen acht jaren een mooie ontwikkeling hebben laten zien.

Alle kinderen hebben een persoonlijk doel gesteld voor de Eindtoets. Wij zullen de leerlingrapporten daarom eerst individueel met de leerling bespreken en daarna in een enveloppe mee naar huis geven.

Het schoolrapport van de Centrale Eindtoets van De Willem-Alexander hebben we met de klas geanalyseerd en bekeken.



We scoorden als school een totaal percentiel van 58. Dit betekent dat 57% van de scholen in Nederland lager scoorde en 42% van de scholen hoger scoorde. De scores op de verschillende vakken liggen dicht bij elkaar. We scoren het hoogst op taalverzorging en schrijven. Het onderdeel rekenen scoort het laagst, daar zullen we volgend schooljaar extra op inzetten in de groepen 5 t/m 8. We mogen hartstikke trots zijn als groep en als school met zulke resultaten!

De leerkracht van groep 7-8 en de intern begeleider hebben een analyse van de Eindtoets gemaakt en deze met het team besproken. We hebben gezamenlijk successen geformuleerd die we volgend schooljaar voortzetten en actiepunten die we volgend schooljaar gaan inzetten.

Successen die hebben bijgedragen aan deze opbrengsten en die we het komende schooljaar voortzetten.

Topondernemers en Chromebooks

Het onderdeel opzoekvaardigheden scoort erg hoog op de Centrale Eindtoets. Sinds dit schooljaar werken we met Chromebooks en Topondernemers, waarbij veel wordt ingezet op de 21e eeuwse vaardigheden. We maken de leerlingen wegwijs in de digitale wereld en opzoekvaardigheden worden veel in de praktijk getraind. We zijn trots op de manier waarop kinderen in coöperatieve groepen hun eigen talenten inzetten om de (digitale) wereld en zichzelf te ontdekken via thematisch onderwijs.

Eigenaarschap: persoonlijke leerdoelen

We zijn ook trots op de ontwikkeling die de kinderen hebben gemaakt in doelgericht werken en 'eigenaarschap', waarop we inzetten door persoonlijke leerdoelen te stellen. De kinderen zijn de afgelopen jaren steeds meer bewust geworden van hun eigen leerproces en nemen daarvoor ook verantwoordelijkheid. Zij stellen persoonlijke leerdoelen op denken na over een plan van aanpak. Ze reflecteren op hun werk en krijgen steeds meer inzicht in hoe ze leren. Hierdoor neemt de motivatie en betrokkenheid toe, doen ze succeservaringen op en is hun zelfvertrouwen en gevoel van competentie vergroot. De leerkracht houdt kindgesprekken met de kinderen. In deze gesprekken worden de kinderen gestimuleerd en gecoacht om over hun eigen leerproces na te denken, doelen te stellen en keuzes te maken. De resultaten van de Cito Eindtoets zijn dan ook met de leerlingen op individueel niveau besproken. De analyse van het schoolrapport is ook op groepsniveau met de leerlingen besproken.

Ontwikkelpunten op basis van de Cito Eindtoets die we het komende schooljaar zullen inzetten.

Rekenen

Op basis van de opbrengsten van voorgaande jaren is de doorgaande lijn van 'Met Sprongen Vooruit (MSV)' voor interactieve rekenoefeningen en –spellen in groep 7-8 gerealiseerd. De leerkracht van groep 7-8 heeft de scholing MSV 7-8 gevolgd en het programma geïntegreerd in de lesweken. Leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd voor de oefeningen en spellen van MSV. Het inzicht in vooral meten en meetkunde is hierdoor zichtbaar bevorderd.

Ook zijn we dit schooljaar begonnen met Rekentuin, waarmee leerlingen gepersonaliseerd kunnen werken aan doelen binnen het rekendomein. Rekentuin wordt ingezet als klaarwerk en leerlingen zijn gemotiveerd om hiermee te werken.

Volgend schooljaar wordt Rekentuin verder ingezet op school en als huiswerk, kinderen kunnen dan gepersonaliseerd werken aan hun eigen geformuleerde leerdoelen. De leerkracht kan dit klaarzetten en ook zicht houden op de vorderingen.

Spelling:

We werken nu voor het derde schooljaar met de methode STAAL voor taal en spelling. We zien de resultaten van spelling omhoog gaan. Vooral het dagelijkse dictee, waarbij leerlingen persoonlijke doelen stellen, zelf nakijken, reflecteren op gemaakte fouten en hun vorderingen bijhouden is effectief gebleken.

Werkwoordspelling blijft nog achter bij de gewone spelling. Hier wordt al extra op ingezet en daar zullen we volgend schooljaar mee verder gaan door een extra moment voor werkwoordspelling in te plannen. Hierbij worden de ideeën uit het artikel van de JSW over functionele schrijfpodradten, waarbij leerlingen elkaar feedback geven op de werkwoordspelling, meegenomen (artikel JSW: [klik hier](#)).

Ook zijn we dit schooljaar begonnen met Taalzee, waarmee leerlingen gepersonaliseerd kunnen werken aan doelen binnen het taal-spellingdomein. Taalzee wordt ingezet als klaarwerk en leerlingen zijn gemotiveerd om hiermee te werken.

Volgend schooljaar wordt Taalzee verder ingezet op school en als huiswerk, kinderen kunnen dan gepersonaliseerd werken aan hun eigen geformuleerde leerdoelen. De leerkracht kan dit klaarzetten en ook zicht houden op de vorderingen.