CBS WILLEM-ALEXANDER

Willem Alexanderschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Beleidsdocumenten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Willem-Alexander

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Willem Alexanderschool
Oranjestraat 2
7753TK Dalerpeel

0524571956
http://www.waschooldp.nl
cbswillemalexander@fiers.nu

Extra locaties

CBS Willem-Alexander
Oranjestraat 2
7753TK Dalerpeel
0524-571956

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator	Marjolein Strijker	marjolein.strijker@fiers.nu
Directeur	Carolina Camies	carolina.camies@fiers.nu

Directie aanwezig op: dinsdag en woensdag.
Kwaliteitscoördinator aanwezig op: dinsdag

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 711

http://www.fiers.nu

Samenwerkingsverband

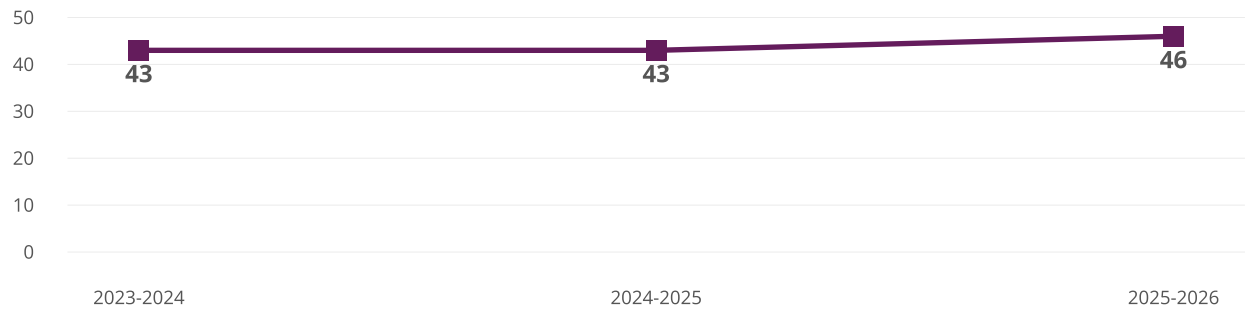
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

2025-2026

46

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Groei

Uniciteit

Samenwerken

Ondernemen

Missie en visie

Onze school is een open school met een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin kinderen zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen tot mensen die sterk staan in de maatschappij. De samenwerking en open communicatie tussen ouders en leerkrachten is daarbij heel belangrijk.

CBS Willem-Alexander is een samenlevingsgerichte school. Als enige school in het dorp Dalerpeel, werkt zij waar mogelijk vanuit verbinding samen met het dorp.

Vanuit de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren zijn we gekomen tot de volgende missie: SAMEN LEVEN - SAMEN LEREN - SAMEN WERKEN

Onderdelen van ‘Samen leven’ in ons onderwijs zijn de inzet van Klassekids en Programma alternatieve denkstrategieën (PAD)

Onderdelen van ‘Samen leren’ zijn het portfolio-onderwijs en het inzetten van coöperatief leren.

Onderdelen van ‘Samen werken’ zijn het ondernemend leren via de onderneming van de school, WA-at-WORK, en het inzetten van thematisch werken. Om onze visie en missie waar te kunnen maken is er aandacht voor persoonlijke en professionele ontwikkeling van teamleden.

Identiteit

Op onze school vormen de christelijke waarden de basis van ons onderwijs en onze omgang met elkaar. We willen kinderen meegeven dat ieder mens waardevol en uniek is.
We besteden aandacht aan Bijbelverhalen, gebed en christelijke feestdagen. Vanuit waarden als liefde, respect, vergeving, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid creëren we een veilige en betrokken schoolgemeenschap. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om met een open en respectvolle houding naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	1 u 45 min	1 u 45 min
Gymnastiek	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige Vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspel	5 u 00 min	5 u 00 min
Voorbereidend Lezen/Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekencircuit	1 u 30 min	1 u 30 min
Voorbereidend Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Spelen en Werken	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min
Taal Logo3000	1 u 30 min	1 u 30 min
Kringactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min

Op onze school besteden we de onderwijstijd aan een evenwichtig aanbod van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De beschikbare onderwijstijd wordt ingezet voor de verschillende leergebieden, waarbij we aansluiten bij de kerndoelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We maken waar mogelijk gebruik van een geïntegreerd onderwijsaanbod, waarbij vakgebieden met elkaar worden verbonden. Hierdoor krijgen leerlingen de gelegenheid om kennis en vaardigheden in samenhang toe te passen.

De school bewaakt gedurende het schooljaar de verdeling en benutting van de onderwijstijd. Waar nodig wordt de planning aangepast aan de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen en aan actuele onderwijsdoelen.

Fiers organiseert extra aanbod voor het jonge kind. Die extra aandacht is beschikbaar in samenwerking met de peuterspeelzaal 'Peuterpaleis'. Stichting Fiers kind ontwikkeling en kinderopvang heeft drie peuterspeelzalen op drie verschillende locaties. Het doel is om te zorgen voor een goede start op de basisschool.

Peuterpaleis lokatie Dalerpeel

Peuterspetters lokatie Sleen

Peuterstap lokatie Coevorden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 45 min	6 u 00 min	6 u 30 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 25 min	0 u 15 min			
Begrijpend lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min			
Blits			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
PAD	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Zelfstandig werken/weektaak				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling en werkwoordspelling		0 u 20 min		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Nieuwsbegrip				1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Lunch+voorlezen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Onze school besteedt de onderwijstijd aan een gevarieerd onderwijsaanbod, waarin kennis, vaardigheden en de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staan. Naast de basisvakken zoals taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie is er aandacht voor creatieve vakken, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

De beschikbare onderwijstijd wordt doelgericht ingezet, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of verdieping. Daarnaast organiseren we gedurende het schooljaar activiteiten en projecten die aansluiten bij ons onderwijs en bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Inval bij lesuitval

Het stappenplan bij afwezigheid van een leerkracht is niks nieuws en hebben wij altijd gehad op de CBS De Willem-Alexander. Gezien de landelijke tekorten aan (inval)leerkrachten in het basisonderwijs hebben wij dit stappenplan uitgebreid met een noodplan. Dit noodplan is opgezet om te voorkomen dat (steeds dezelfde) klassen naar huis worden gestuurd. Mochten klassen toch naar huis worden gestuurd dan voorziet het noodplan er in om dit leed te spreiden zodat wij de verschillende groepen toch zo goed mogelijk lesgeven.

De basisstappen die genomen worden zijn als volgt:

· Vaste invallers van onze FIERS invalpoule worden benaderd.

· Duo-collega's worden benaderd.

· Collega`s die die dag niet werken worden benaderd.

· Onderwijsassistent of LIO-er (leraar in opleiding, laatstejaars PABO student) wordt benaderd.

· Er wordt gekeken of de directeur of KC'er de groep kan overnemen (indien er voor hen in werkzaamheden te schuiven valt).

· De leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is worden verdeeld over de groepen.

· De leerlingen van de groep waarvan de leerkracht afwezig is worden naar huis gestuurd. Via Parro worden ouders z.s.m. op de hoogte gebracht.

De directie ontvangt een verlofaanvraag van een leerkracht of onderwijsassistent. Indien het vervanging geregeld kan worden, wordt de verlofaanvraag toegekend. Eerst wordt intern overlegd of de verlofaanvraag ingevuld kan worden. Is dit niet mogelijk zoeken we een invaller binnen de invalpool van Fiers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Fiers Kindontwikkeling en kinderopvang en Peuterpaleis (Fiers)*.

Peuterspeelzaal Peuterpaleis is onderdeel van Stichting Fiers Kindontwikkeling en Kinderopvang Coevorden. Peuterpaleis biedt peuteractiviteiten voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Peuters combineren spelen en leren op een natuurlijke manier.
Ze zijn nieuwsgierig en ontdekken graag nieuwe dingen. De peuterspeelzalen leggen de nadruk op taalontwikkeling en creatieve vorming zodat peuters een goed voorbereid de overstap naar de basisschool kunnen maken. Op de peuterspeelzaal zijn kinderen vanaf 2 jaar welkom. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling, zodat de kinderen goed voorbereid naar de basisschool kunnen gaan.

Spelenderwijs op eigen tempo ontwikkelen.
De leidsters van de peuterspeelzaal zijn deskundig. Vanuit de ontwikkelingsfases van het kind bieden de pedagogisch professionals speelgoed en activiteiten aan waarmee kinderen spelenderwijs steeds een stapje vooruit gaan. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en op eigen tempo. Door het regelmatig observeren van de peuters, kunnen de leidsters vaak vroeg signaleren of een kind achterloopt in de ontwikkeling. Als ze zich zorgen maken, bespreken ze dit met de ouders.

VE indicatie (voorschoolse en vroegschoolse educatie)
Op een aantal locaties (waaronder Peuterpaleis in Dalerpeel) bieden we VE aan peuters die dit nodig hebben. Ze krijgen dan vanuit een speciaal onderwijsprogramma extra hulp en stimulatie in hun ontwikkeling. De extra aandacht krijgen ze in de reguliere groep. Bovendien mogen ze meer dagdelen per week naar de peuterspeelzaal.

Recht op VE.
De gemeente Coevorden subsidieert VE. Een kind komt in aanmerking voor VE als: - - Eén of beide ouders niet meer dan 2 jaar voortgezet onderwijs heeft gevolgd.
- Het consultatiebureau een indicatie afgeeft als er sprake is van een taal- of ontwikkelachterstand.
- Als op de voorschoolse voorziening blijkt dat een kind een taal-of ontwikkelachterstand heeft.
- De ouders van het kind de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ten aanzien van Burgerschap is dit een perfecte aansluiting bij de visie van de samenlevingsgerichte school. De school wordt gezien als plek waar ook allerlei vraagstukken uit de samenleving worden aangepakt en/of opgelost. Op basis van wat er speelt in het dorp en binnen de school hebben we onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld.

Onze visie luidt: Zorg voor elkaar, begrip, respect en plezier vormen de basis om te komen tot een goede ontwikkeling op De Willem-Alexanderschool. Het team voelt verantwoordelijkheid voor de school en haar omgevingen is een toegevoegde waarde voor leerlingen, ouders, gezin en het dorp.

C.B.S. Willem-Alexander is een samenlevingsgerichte school met als motto: ‘samen leren, samen leven, samen werken’.

Leerlingen van nu groeien op in een steeds complexere, maatschappij. Onze school vindt het van belang om haarleerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en anders denkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn (Kwaliteitsindicatoren)

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

2. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen. Leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden. Onze school heeft een kinderraad en een denktank. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en (levens)overtuigingen. . De school richt haar aanbod op de algemene - en en culturele ontwikkeling.

Rekenen (Basisvaardigheden)
In het schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het verder verdiepen en borgen van deze ontwikkelingen. Het overzicht van rekendoelen en basisvaardigheden wordt verder aangevuld met de doelen van groep 1-2, zodat een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 ontstaat. De rekencircuits worden voortgezet, waarbij
aandacht blijft bestaan voor het doelgericht inzetten van spellen en activiteiten passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Daarnaast wordt de inzet van de oefenlessen van MSV verder uitgebreid en wordt binnen de onderbouw gewerkt aan het nog beter verbinden van rekendoelen aan thema's, spel en hoekenwerk.

Voor de monitoring van de basisvaardigheden wordt gestart met Bareka en Sprint. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod verder af te stemmen op de behoeften van leerlingen.
Ook professionalisering en ouderbetrokkenheid blijven aandachtspunten. Door kennisdeling, klasbezoeken en het delen van rekenspellen en activiteiten met ouders bouwen we verder aan een sterke rekenbasis en een duurzame borging van kwalitatief goed rekenonderwijs.

Met **Binden Borgen Beeld** scheppen we voorwaarden om collega´s met elkaar en de school te verbinden door middel van beelden. Vragen die aan de orde komen tijdens dit traject zijn:
-Wat wil je als team
uitstralen?
-Waar sta je voor?
-Wat is je visie?
-Hoe maak je dat kenbaar?
-Welke normen en waarden vind je als team belangrijk?
-Hoe maak je dat zichtbaar?
Uit verbondenheid groeit er een sfeer van vertrouwen, dat collega´s zich samen verantwoordelijk voelen en dat willen uitstralen.

Digitale geletterdheid
Het doel van digitale geletterdheid is dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, vaardige en verantwoordelijke gebruikers van digitale technologie. Zij leren digitale middelen doelgericht en kritisch in te zetten om informatie te vinden, te beoordelen, te verwerken, te creëren en te delen.
Daarnaast ontwikkelen zij de kennis en vaardigheden die nodig zijn om veilig, verantwoord en met vertrouwen deel te nemen aan een steeds verder digitaliserende samenleving.

De school streeft ernaar dat leerlingen:
-basisvaardigheden ontwikkelen in het werken met digitale middelen en toepassingen; i
-informatie leren zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en doelgericht gebruiken; media kritisch leren begrijpen en bewust omgaan met online communicatie en sociale media;
-veilig en verantwoord handelen in de digitale wereld, met aandacht voor privacy, digitale veiligheid en online gedrag; kennismaken met computational
thinking en eenvoudige programmeervaardigheden, waarbij zij leren problemen op een gestructureerde en creatieve manier op te lossen; digitale technologie functioneel inzetten ter ondersteuning van hun leerproces en creativiteit.
Door digitale geletterdheid structureel te integreren in het onderwijs, bereidt de

school leerlingen voor op vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en een actieve, kritische en verantwoordelijke deelname aan de samenleving.

Inclusief onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien en veilig voelt en mee kan doen. Daarom werken we aan inclusief onderwijs: we bieden leerlingen, waar mogelijk, passend onderwijs binnen de eigen groep en school, met aandacht voor hun verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

We kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning en werken we samen met ouders, de leerling en externe partners. Zo streven we naar een school waarin verschillen er mogen zijn en waarin iedere leerling de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Aandachtspunten inclusief onderwijs zijn:
- Het ontwikkelen van een inclusieve mindset.
- Vergroten van handelingsbekwaamheid van leerkrachten.
- Anders kijken naar ondersteuning.
- Leren van elkaars expertise.

Groen Schoolplein
Met de aanleg van een groen schoolplein creëren we een aantrekkelijke, uitdagende en duurzame buitenruimte waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, bewegen en leren. Het plein draagt bij aan een prettige en gezonde leeromgeving door meer groen, kleur en natuurlijke elementen toe te voegen.
Daarnaast heeft het groene schoolplein als doel: meer schaduw en een betere beheersing van hitte waardoor het plein ook op warme dagen prettig en veilig gebruikt kan worden; het vergroten van de biodiversiteit door het aanbrengen van beplanting die aantrekkelijk is voor vogels, insecten en andere dieren; het stimuleren van spel, beweging, creativiteit en onderzoekend leren; het versterken van het welzijn van leerlingen en medewerkers door een rustgevende en uitnodigende buitenomgeving; het bevorderen van duurzaamheidsbewustzijn, waarbij het schoolplein als levende leeromgeving kan worden ingezet tijdens lessen over natuur, klimaat en milieu.

Het Jonge Kind
We zetten in op het borgen van de visie op Het Jonge Kind door systematisch te monitoren, evalueren en verder te ontwikkelen, zodat de afgesproken pedagogische en didactische uitgangspunten zichtbaar zijn in groep 1-2.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op CBS Willem-Alexander werken we vanuit onze visie**:** zorg voor elkaar, begrip, respect en plezier vormen de basis om te komen tot een goede ontwikkeling. Als samenlevingsgerichte school willen we van betekenis zijn voor leerlingen, ouders, gezinnen en het dorp. Ons motto is: **‘samen leren, samen leven, samen werken’**.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij niet alleen kennis en basisvaardigheden verwerven, maar zich ook ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. We leren leerlingen om samen te werken, naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren, een eigen mening te vormen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Onze doelen zijn uitgewerkt in het schoolplan en de jaarplannen. Per ontwikkelgebied bepalen we welke resultaten we willen bereiken, welke activiteiten daarvoor nodig zijn en hoe we de voortgang volgen. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen, zoals leerlingresultaten, observaties, gesprekken, leerlingwerk, evaluaties en ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers.

De school werkt cyclisch: we stellen doelen, voeren uit, volgen de ontwikkeling, evalueren en stellen waar nodig het onderwijs bij. Hierdoor houden we niet alleen zicht op de resultaten van leerlingen, maar ook op de kwaliteit van ons onderwijs en op de ontwikkeling van het team. Burgerschap sluit rechtstreeks aan bij onze identiteit als samenlevingsgerichte school. De school is voor ons een oefenplaats waar leerlingen leren deelnemen aan de samenleving en waar maatschappelijke vraagstukken bespreekbaar en zichtbaar worden. Wat er leeft binnen de school, in het dorp en in de samenleving vormt mede de basis voor ons burgerschapsonderwijs.

We werken aan de ontwikkeling van leerlingen die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Daarbij leren leerlingen onder andere hun mening te verwoorden, naar andere opvattingen te luisteren, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen. Ook leren zij wat democratie betekent en hoe zij daar zelf een bijdrage aan kunnen leveren.

Dit krijgt onder andere vorm door gesprekken over maatschappelijke thema’s, samenwerking, gezamenlijke activiteiten en participatie in de kinderraad en denktank. Ook de algemene en culturele ontwikkeling van leerlingen maakt onderdeel uit van ons aanbod.
We houden zicht op de ontwikkeling door observaties, gesprekken met leerlingen, de evaluatie van activiteiten en het volgen van de doelen binnen ons burgerschapsaanbod. We evalueren regelmatig of ons aanbod aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en bij ontwikkelingen binnen de school en de samenleving.

Rekenen (Basisvaardigheden)

Voor rekenen ligt in schooljaar 2026-2027 de nadruk op het verder verdiepen en borgen van kwalitatief goed rekenonderwijs. We werken aan een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Het overzicht van rekendoelen en basisvaardigheden wordt daarom verder aangevuld met de doelen voor groep 1-2.

De rekencircuits worden voortgezet. Binnen deze circuits zetten we spellen en activiteiten doelgericht in, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook breiden we de inzet van oefenlessen van MSV verder uit. In de onderbouw leggen we steeds nadrukkelijker de verbinding tussen rekendoelen, thema's, spel en hoekenwerk.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de rekenvaardigheden starten we met het gebruik van Bareka en Sprint**.** De informatie uit deze instrumenten combineren we met observaties, methodegebonden resultaten en andere beschikbare leerlinggegevens. Deze informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben en om tijdig bij te sturen.

Ook professionalisering is onderdeel van onze kwaliteitsaanpak. Door kennisdeling, klasbezoeken en het gezamenlijk ontwikkelen en delen van rekenspellen en activiteiten versterken leerkrachten hun vakinhoudelijke en didactische kennis. Ook ouders worden betrokken, onder andere door het delen van ideeën en activiteiten waarmee zij thuis de ontwikkeling van rekenvaardigheden kunnen ondersteunen.

Samen ontwikkelen als team
Met Binden, Borgen, Beeld scheppen werken we aan een sterke professionele cultuur waarin medewerkers zich verbonden voelen met elkaar en met de school. We onderzoeken met elkaar wat we als team willen uitstralen, waar we voor staan en hoe onze visie, normen en waarden zichtbaar worden in ons dagelijks handelen.

Door hierover samen in gesprek te gaan en beelden van de onderwijspraktijk met elkaar te delen, ontstaat meer eenduidigheid en vertrouwen. Collega's voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de ontwikkeling van de school.
Ook coaching on the job draagt hieraan bij. Door coaching, gezamenlijke reflectie en het bespreken van de onderwijspraktijk vergroten we de handelingsbekwaamheid van medewerkers.

Digitale geletterdheid

We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, vaardige en verantwoordelijke gebruikers van digitale technologie. Zij leren digitale middelen doelgericht en kritisch in te zetten: informatie zoeken, beoordelen, verwerken, creëren en delen.

Digitale geletterdheid wordt waar mogelijk geïntegreerd in het reguliere onderwijs. We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te kijken naar hun vaardigheden en naar de manier waarop zij digitale middelen toepassen. Op basis daarvan bepalen we waar verdere instructie, oefening of verdieping nodig is.

Inclusief onderwijs
We werken aan een inclusieve mindset binnen de school. Daarbij staat de vraag centraal wat leerlingen nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en deelnemen aan het onderwijs. We willen onze handelingsbekwaamheid vergroten op verschillende manieren naar ondersteuning kijken. We werken aan een school waarin verschillen tussen leerlingen worden gezien als onderdeel van de

onderwijspraktijk en waarin we zoeken naar passende mogelijkheden om iedere leerling tot ontwikkeling te laten komen.

Schoolplein
Met het groene schoolplein creëren we een aantrekkelijke, uitdagende en duurzame omgeving waarin leerlingen kunnen spelen, bewegen, ontdekken en leren. Het plein biedt mogelijkheden voor onderzoekend leren en kan worden gebruikt bij lessen over natuur, klimaat en milieu.

Daarnaast draagt het groen bij aan biodiversiteit, schaduw en een prettigere buitenomgeving. We willen dat leerlingen ervaren dat hun omgeving onderdeel is van hun leerproces en dat zij leren om daar zorgvuldig en verantwoordelijk mee om te gaan.

We evalueren het gebruik van het plein en kijken naar de ervaringen van leerlingen en medewerkers en naar de mogelijkheden om de buitenruimte steeds beter als onderwijs- en leeromgeving te benutten.

Het Jonge Kind
Voor de ontwikkeling van het jonge kind zetten we in op het borgen van onze visie op goed onderwijs aan jonge kinderen. In groep 1-2 volgen we systematisch de ontwikkeling van leerlingen en evalueren we of de afgesproken pedagogische en didactische uitgangspunten zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Op deze manier werken we voortdurend aan verbetering en borging. Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen op papier staat, maar zichtbaar is in ons dagelijks handelen: **samen leren, samen leven en samen werken**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zorgen we voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs betekent dat we kijken naar wat elk kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Soms is dat extra uitleg of oefening, soms juist meer uitdaging. Het kan ook betekenen dat we samen met ouders afspraken maken over extra hulp, bijvoorbeeld in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We werken als leerkrachten samen met ouders, de intern begeleider en als het helpend is de orthopedagoog, ambulant begeleider of andere deskundigen. Soms observeren we een kind of doen we onderzoek om beter te begrijpen wat het nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Alles wat we afspreken en doen, leggen we digitaal vast zodat we goed kunnen volgen wat werkt.

We streven naar inclusief onderwijs: kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen op een gewone school dichtbij huis, ook bij intensieve ondersteuningsbehoeften. We doen dit samen met ons samenwerkingsverband, deskundigen en andere scholen.

Basisondersteuning
Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op alle scholen van Fiers zijn er onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners aanwezig om brede basisondersteuning te bieden. Naast basisondersteuning kan soms aanvullende ondersteuning nodig zijn.

Handelingsgericht Werken (HGW).
We werken volgens HGW: een systematische, doelgerichte aanpak om elk kind optimaal te begeleiden. We kijken naar wat nodig is én wat goed gaat, en stemmen daar het onderwijs op af.

De 7 uitgangspunten van Handelingsgericht Werken zijn:
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

De vijf ondersteuningsniveaus
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Elk niveau bouwt voort op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod.
De basisondersteuning begint op ondersteuningsniveau 1 met het basisaanbod, waarin leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart brengen en hen begeleiden volgens de principes van handelingsgericht en oplossingsgericht werken. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:
• Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens (Expliciete) Directe Instructie.
• Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
• Samen leren: We stimuleren samenwerking in de klas door middel van coöperatief leren. Kinderen werken samen aan opdrachten, leren van en met elkaar, en ontwikkelen sociale vaardigheden zoals luisteren, overleggen en rekening houden met anderen
• Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We hebben specifieke aandacht voor groepsvorming en zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
• Aandacht voor ieder kind: We hebben oog voor wat een kind energie en plezier geeft. Ieder kind heeft talenten, dat zijn eigenschappen die van binnenuit komen en moeiteloos lijken te gaan. Door die zichtbaar te maken met talenten- en groeitaal, versterken we het zelfvertrouwen en de veerkracht. Zo groeit een kind niet alleen in wat het kan, maar ook in wie het is.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt, bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening. Het onderwijsaanbod wordt verder afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. De intern begeleider wordt hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, waarbij de leerkracht samen met de intern begeleider en mogelijk interne specialisten de ondersteuningsvraag van de leerling bespreekt en specifieke plannen opstelt. Ouders worden betrokken in het vaststellen en evalueren van de extra ondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt plaats in kleine

groepjes of individueel, meestal buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Aanvullende ondersteuning:

Niveau 4 – Intensieve, externe ondersteuning
Aanvullende ondersteuning begint op ondersteuningsniveau 4, waarbij de school handelingsverlegen is en in samenspraak met ouders en de orthopedagoog externe deskundigen worden ingeschakeld. *U leest hierover meer in onze notitie 'Werkwijze Ondersteuningsstructuur', hoofdstuk 2 'Ondersteuningsteam' (**link**).* Dit kan resulteren in een begeleidings- of onderzoekstraject en de opstelling van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. De intern begeleider regisseert samen met leerkrachten de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van de ondersteuning. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u als ouder(s) en uw kind doen, waarbij ook het hoorrecht van het kind geldt. We betrekken u bij het OPP, leggen uw mening en die van uw kind vast, en u stemt in met het handelingsdeel.

In sommige gevallen kan een kind deelnemen aan bovenschoolse voorzieningen, zoals VestingLab of de Praktijkklas. Meer informatie hierover vindt u onder het kopje 'extra informatie'.

Niveau 5 - Verwijzing
Als de school op basis van eerdere hulp en dossiervorming vaststelt dat ondanks de extra ondersteuning op ondersteuningsniveaus 2-3-4 niet voldoende kan worden ingespeeld op de behoeften van de leerling en/of de grenzen aan het onderwijs worden bereikt, kan op ondersteuningsniveau 5 de leerling aangemeld worden bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van het samenwerkingsverband. Vanzelfsprekend bent u hier als ouder nauw bij betrokken en wordt uw schriftelijke toestemming voor de aanmelding gevraagd. De CAT toetst zorgvuldig of alle mogelijkheden die de school heeft voldoende zijn benut. U wordt als ouder uitgenodigd om bij de bespreking in de CAT aanwezig te zijn. Tijdens de CAT-bespreking krijgt u de gelegenheid om alle informatie over uw kind te geven die u van belang acht. De CAT beslist over de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring. Met de toelaatbaarheidsverklaring kunt u uw kind vervolgens aanmelden bij een passende school. Dat kan een school voor speciaal basisonderwijs zijn of een school voor speciaal onderwijs. Meer informatie over de CAT vindt u op de website van het samenwerkingsverband: **link**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekencoördinator i.o.
- Kwaliteitscoördinator

We werken volgens Handelingsgericht Werken (HGW) met vijf ondersteuningsniveaus, toegepast in alle vakgebieden. Per vakgebied geven we aan welke specifieke ondersteuning kinderen op elk niveau krijgen. Zo stemmen we onderwijs en begeleiding af op de behoeften van elk kind.

Rekenen

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod
Alle leerlingen krijgen dagelijks een rekenles op streefniveau met duidelijke uitleg en instructie. Naast de rekenlessen zetten we met onze rekencircuits extra in op het verstevigen van de basisvaardigheden. De leerdoelen staan altijd centraal, zodat leerlingen weten waar ze aan werken en hun voortgang kunnen volgen. In onze rekendidactiek en bij het herkennen en aanpakken van rekenproblemen (analyseren) maken we gebruik van de didactische rekenmodellen uit het Protocol ERWD. Tijdens de lessen observeert de leerkracht nauwkeurig hoe elk kind het doet en signaleert snel wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zo kunnen we problemen op tijd ontdekken en aanpakken.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

De leerkracht werkt met verschillende instructiegroepen: basis, verdiept en intensief. In de basisgroep wordt ondersteuningsniveau 1 aangeboden. Leerlingen die meer hulp of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen dat binnen ondersteuningsniveau 2 in de verdiepte of intensieve instructiegroep.

Verdiepte groep: voor leerlingen in de verdiepte groep is de instructie korter. Zij krijgen extra uitdagende opdrachten, zoals denkvragen en opdrachten van het Rekenplein. Ook kunnen ze gebruikmaken van compacten en verrijken, waarbij ze onderdelen overslaan die ze al goed kennen en juist extra verdieping krijgen via Sprinters. Het doel is deze leerlingen uit te dagen en hun rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

Intensieve groep: Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen verlengde instructie en meer oefentijd vaak in kleinere groepjes. De leerkracht besteedt extra aandacht aan het herhalen en oefenen van de doelen en maakt daarbij gebruik van concreet materiaal en hulpboekjes om het rekenen beter te begrijpen.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

In de verdere intensieve ondersteuning voor leerlingen met rekenproblemen en/of leerlingen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar is, maken we gebruik van RekenRoute. Rekenroute kan remediërend worden ingezet of als doorlopende,

individuele leerlijn. Vaak wordt ook een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de sterke rekenaars die onvoldoende uitdaging vinden op ondersteuningsniveau 2, bieden we de rekenprojecten van RekenXL aan. Leerlingen krijgen op dit ondersteuningsniveau minimaal twee instructie- en begeleidingsmomenten van de leerkracht of onderwijsassistent in de week, vaak buiten de klas.

Aanvullende ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve, externe ondersteuning

Als de ondersteuning op niveau 1, 2 én 3 onvoldoende is om de leerling verder te helpen, schakelen we externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of talentbegeleider. Voor leerlingen die zeer moeilijk leren, maken we gebruik van de leerlijn Rekenboog, altijd in samenspraak met een ambulant begeleider. In specifieke gevallen, bijvoorbeeld bij een bredere zorgvraag, kan extra externe rekenbegeleiding worden aangevraagd.

Taal

Ondersteuningsniveau 1 - sterk basisaanbod

Alle leerlingen krijgen dagelijks taalonderwijs op streefniveau, met aandacht voor technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Spelling wordt apart aangeboden via een vaste leerlijn.

Bij technisch lezen zetten we in op leesplezier middels leuke boeken uit de Bibliotheek op school en aanvullende boeken passend bij ons schoolbrede thema. Het aanbod bestaat uit voorlezen, stil lezen, tutorlezen, mandjeslezen, boekpromotie en leesbevordering middels diverse leesprojecten. Onze methode voor aanvankelijk technisch lezen is 'Veilig Leren Lezen'.

Spelling wordt aangeboden via de vaste structuur van de methode STAAL. We werken met duidelijke leerlijnen en vaste categorieën, waardoor leerlingen grip krijgen op de spellingregels. Instructie, oefening en herhaling zijn goed op elkaar afgestemd. Bewegend en coöperatief leren worden regelmatig ingezet om het leren afwisselend en actief te maken.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

De leerkracht werkt in de klas met instructiegroepen: basis, verdiept en intensief. Leerlingen in de basisgroep ontvangen het reguliere aanbod zoals beschreven bij niveau 1. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (verdiepte groep), krijgen verkorte instructie. Zij werken vervolgens aan complexere opdrachten. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (intensieve groep), krijgen verlengde instructie, meer herhaling in kleinere stappen en extra begeleiding bij de verwerking. Deze ondersteuning is gericht op het vasthouden van de aansluiting bij de groep. We maken hierbij gebruik van methodemateriaal: Veilig Leren Lezen, STAAL, en tekstbegrip Code-D (spelling/lezen), tutorlezen en ‘zo leren kinderen lezen en spellen’.

Deze aanpak voldoet aan de richtlijnen van het dyslexieprotocol voor ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Als leerlingen ondanks extra hulp binnen de klas blijven vastlopen bij lezen en/of spelling, bieden we specifieke interventies op maat aan. Deze extra begeleiding vindt 3x 20 minuten per week plaats in kleine groepjes of individueel buiten de klas. We maken gebruik van programma’s als Bouw!, Letterster en Ralfi-lezen, die gericht zijn op het aanpakken van hiaten in de ontwikkeling en het versterken van de lees- en spellingsvaardigheden. De extra begeleiding wordt zorgvuldig gevolgd en vastgelegd in een handelingsplan. Wanneer een leerling ondanks deze intensieve begeleiding niet voldoende vooruitgaat, kan dit wijzen op spraak/taalproblemen of hardnekkige lees- en of spellingsprobleem. Externe specialisten, zoals een logopedist, kunnen al in een vroeg stadium extra begeleiding bieden. Logopedie kan (ook online) op school gevolgd worden.

Deze aanpak op ondersteuningsniveau 3 voldoet tevens aan de richtlijnen van het dyslexieprotocol voor ondersteuningsniveau 3.

Aanvullende ondersteuning

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve, externe ondersteuning

Als de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 onvoldoende is om de leerling verder te helpen, schakelen we (externe) deskundigen in, zoals een orthopedagoog, ambulant begeleider of talentbegeleider. Daarnaast kan worden overgegaan tot ondersteuningsniveau 4 (zorg) wanneer diagnostiek en behandeling nodig zijn door een gespecialiseerd onderwijs- en behandelorganisatie of zorginstelling.

Op ondersteuningsniveau 4 kan bijvoorbeeld psychodiagnostisch onderzoek worden ingezet om dyslexie vast te stellen, waarna gespecialiseerde dyslexiebehandeling volgt. Ook kan begeleiding plaatsvinden door organisaties zoals Kentalis, die gespecialiseerd zijn in onderwijs en behandeling van kinderen met gehoor- en taalproblemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KlasseKids trainers
- Kwaliteitscoördinator

Een positief schoolklimaat en sterke sociale vaardigheden vinden wij belangrijk voor elk kind. Daarom werken we in alle groepen structureel aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen – niet alleen wanneer er problemen zijn, maar juist ook preventief.

Groepsvorming: de Gouden en Zilveren Weken

Aan het begin van het schooljaar besteden we specifieke aandacht aan de ‘Gouden Weken’, dit zijn de eerste zes tot acht weken van het nieuwe schooljaar. In deze periode leggen we bewust de basis voor een fijne, veilige en positieve groepssfeer. We werken samen met de leerlingen aan het opbouwen van goede relaties, waarbij respect en vertrouwen centraal staan. Ook stellen we samen duidelijke regels en afspraken op, zodat iedereen weet wat er van hen wordt verwacht. We zetten in deze periode veel in op samenwerkingsopdrachten en teambuildingsactiviteiten. In de ‘Zilveren Weken’, de periode direct na de Kerstvakantie, hernieuwen we bewust de aandacht voor de groepsvorming, zodat de veilige sfeer behouden blijft en we samen kunnen blijven groeien.

KlasseKids

De trainingen van KlasseKids lopen mee tijdens de periode van de Gouden Weken en ondersteunen op speelse wijze het aanleren van sociale vaardigheden. Groei, succes en plezier zijn de uitgangspunten van KlasseKids. Het is de basis waarop we met de leerlingen verder willen werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve sfeer in de groep, zodat iedereen zich veilig voelt en rekening met elkaar houdt. In zo’n sfeer groeit bij leerlingen het vertrouwen in zichzelf en ook in de ander. Met KlasseKids werken leerkrachten vanuit een kader met duidelijke normen (KlasseKidsafspraken). Daarmee krijgen zij tools in handen om leerlingen in de groep op een speelse wijze positief met elkaar te verbinden. Er wordt onder andere ingegaan op de verschillende rollen in de groep, voor jezelf opkomen, je mening geven, vertrouwen, pesten en vriendschap.

KlasseKids voor de onderbouw:
Met de materialen uit de KlasseKidsbox kunnen de leerkrachten samen met de kinderen aan de slag met KlasseKids. Kai en Kira beleven avonturen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Via deze avonturen, gekoppeld aan visueel materiaal, krijgen de afspraken van KlasseKids inhoud. Door de verwerkingsopdrachten gaan de kinderen zelf ervaren wat vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier en succes is.

Klassekids voor de middenbouw en bovenbouw:
De KlasseKidstraining is opgezet als een driejarig programma, waarin elk jaar een eigen focus kent:

- *Jaar 1 – Basistraining:*
  Dit jaar bestaat uit 7 bijeenkomsten van een uur voor de middenbouw en 10 bijeenkomsten van anderhalf uur voor de bovenbouw, gericht op het aanleren van basisvaardigheden. Optioneel kunnen een informatieavond voor ouders en een gezamenlijke ouder-kindbijeenkomst worden toegevoegd. Twee ervaren trainers begeleiden de training en stemmen deze af op de specifieke behoeften van de groep en leerkracht, op basis van een intakegesprek waarbij maatwerk mogelijk is. In elke bijeenkomst zijn de KlasseKidsafspraken/symbolen verweven in het omgaan met elkaar en wordt er inhoud aan gegeven door middel van oefeningen.
- *Jaar 2 – Herhalingsjaar:*
  In het tweede jaar ligt de nadruk op herhaling en het versterken van eerder geleerde vaardigheden. Het aantal bijeenkomsten is afhankelijk van de behoeften van de groep.
- *Jaar 3 – Verdiepingsjaar:*
  In het derde jaar wordt de training verdiept met thema's die actueel zijn in de klas, passend bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit jaar bouwt voort op de basis en herhaling uit de voorgaande jaren.

Tijdens de trainingen wordt de leerkracht actief ingezet. Deze draagt zorg voor de transfer vanuit de training naar de klas, schoolplein en schoolomgeving. De training biedt de leerkracht bovendien de gelegenheid het groepsproces te observeren en met een andere bril naar de leerlingen te kijken. KlasseKids is een vorm van co-teaching. Via modeling geven de trainers goede voorbeelden van een oplossingsgerichte attitude, instructie en taalgebruik

PAD - Programma Alternatieve Denkstrategieën
Middels het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) zetten we in op het vergroten van de de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen (4-12 jaar) om zo ook gedragsproblemen te voorkomen. Tijdens de lessen staan vier thema’s centraal: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen. Door middel van lessen, gespreksvormen en vaste routines leren leerlingen vaardigheden als omgaan met emoties, conflictoplossing en zelfregulatie. Zo worden de PAD-emotiekaarten ingezet om kinderen te helpen emoties te herkennen, benoemen en begrijpen, passend bij hun leeftijd. Door dit alles zorgen we voor een positieve groepssfeer en een veilige leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

PAD - Programma Alternatieve Denkstrategieën
Het PAD-leerplan heeft als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties en tegelijkertijd het bevorderen van de onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep. Door middel van lessen, gespreksvormen en vaste routines leren leerlingen vaardigheden als omgaan met emoties, conflictoplossing en zelfregulatie. Zo heeft elke klas (én het schoolplein) een PAD-plek waar kinderen leren nadenken over hun gedrag via de stappen *stop – denk*

– *doe*. Bij grensoverschrijdend gedrag maken we gebruik van een time-outplek, gevolgd door een reflectiegesprek aan de PAD-plek met behulp van het 4W-schema (*Wat heb ik gedaan? Wat zijn de regels? Wat had ik moeten doen? Wat ga ik nu doen?*).

Breinhelden.
Met breinhelden versterken we de executieve functies van leerlingen. Executieve functies zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. De methode Breindhelden vertaalt deze functies naar tien aansprekende Breinkrachten, zoals Startkracht en Doorzetkracht. Met de hulp van Breinhelden Effi en Furon leren leerlingen op een speelse manier hoe ze hun Breinkrachten kunnen trainen.

Ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak – materialen en methodes
Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bieden we passende ondersteuning. We voeren bijvoorbeeld vaker kindgesprekken om samen met de leerling te onderzoeken wat er speelt en wat kan helpen. Dit kan resulteren in meer structuur, persoonlijke werkplanningen, specifieke (pauze)afspraken, het gebruik van koptelefoons, study-buddy's, aangepaste werkplekken en bewegingsonderbrekingen. Deze ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 2.

Aanvullend kunnen we externe deskundigen inschakelen. Zo de ergotherapeut, zowel binnen als buiten school, begeleiding en gespecialiseerde hulpmiddelen inzetten, zoals bijtkettingen, zwaartekussens of schrijfondersteuning, om de werkhouding en taakaanpak te verbeteren (ondersteuningsniveau 3/4). Ook ambulant begeleiders kijken mee naar gedrag, de werkhouding en taakaanpak, vaak in combinatie met ondersteuning binnen vakgebieden. Op ondersteuningsniveau 4 kunnen we tevens aanspraak maken op een gedragsspecialist vanuit het samenwerkingsverband, voor advies en consultatie zowel op groepsniveau (groepsvorming en -dynamiek) als individueel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les in het vak gymnastiek. Er worden verschillende gymlessen gegeven. Zo wordt er les op het gebied van sport en bewegen gegeven, maar ook worden sportieve spellen tijdens de les aangeboden. Dit draagt niet alleen bij aan de motorische ontwikkeling, maar versterkt ook de sociale vaardigheden van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hanteren het protocol medisch handelen. Deze is verkrijgbaar op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Eigen praktijkklas op school

Op de Willem-Alexanderschool hebben we een eigen praktijkklas voor leerlingen die beter leren door te doen. Kinderen werken praktisch in het techniekokaal, de beleeftuin of de keuken, en maken ook uitstapjes naar leerzame plekken buiten de school.

We laten leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen en leren hoe waardevol het is om goed met je handen te kunnen werken. Deze manier van leren vergroot het zelfvertrouwen, versterkt sociale vaardigheden en zorgt voor meer plezier op school.

We begeleiden kinderen naar zelfstandigheid en een passende plek in de samenleving, met aandacht voor hun talenten, interesses en mogelijkheden. Daarbij werken we vanuit drie pijlers:

- Het maximale uit leerlingen halen
- Leren door te doen in een levensechte leeromgeving
- Inspelen op de veranderende maatschappij

Als een leerling in aanmerking komt voor de praktijkklas, neemt de groepsleerkracht contact op met ouders en worden zij uitgenodigd voor een informatiemiddag op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS Willem-Alexander vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom vragen we hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks de IEP-vragenlijst ‘Hart & Handen’ in, die we individueel met hen bespreken tijdens kindgesprekken. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten over sociale veiligheid en leerlingtevredenheid van PO Vensters, waarvan we de resultaten schoolbreed analyseren. Daarnaast neemt de leerkracht resultaten en signalen mee in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider.

Leerkrachten en de kwaliteitscoordinator volgen de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen nauwgezet en voeren waar nodig gesprekken om te horen hoe leerlingen de ondersteuning ervaren. Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen betrekken we (afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau) ook de leerling zelf. Zo zorgen we dat de stem van de leerling meeweegt bij het vormgeven van passend onderwijs.

Extra informatie

Groeps- en leerlingbesprekingen

Vijf keer per jaar vinden er groeps- en leerlingenbesprekingen plaats binnen de cyclus van handelingsgericht werken. De opzet van een groeps- en leerlingbespreking ziet er als volgt uit:

- Tijdens de groeps- en leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van de groep geëvalueerd. Daarbij is er aandacht voor zowel de vakgebieden als de groepsvorming, werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De leerlingen met een specifieke hulpvraag worden besproken. Dit gaat om leerlingen die opvallen vanwege leervorderingen, werkhouding, gedrag, de sociale of emotionele ontwikkeling. Dit kunnen zowel leerlingen zijn die extra ondersteuning en begeleiding behoeven aan de ‘onderkant’ als aan de ‘bovenkant’. Leerlingen met een handelingsplan of een ontwikkelperspectief worden in ieder geval aangemeld.

Na de groeps- en leerlingbespreking worden er gerichte acties uitgezet om de ontwikkeling van de leerlingen verder te ondersteunen. Leerkrachten maken afspraken over vervolgstappen en leggen deze vast, zodat duidelijk is wat er gedaan wordt en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Samenwerking externe deskundigen

Op CBS Willem-Alexander werken we nauw samen met een breed netwerk van deskundigen, zowel binnen als buiten de school. Denk hierbij aan dyslexiespecialisten, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, maar ook aan professionals van organisaties als de GGD, MWC, leerplicht, de huisarts, de POH-Jeugd. We werken veel samen met ambulant begeleiders vanuit ons Samenwerkingsverband en hebben ook ervaring met specialistische onderwijsondersteuning vanuit organisaties als Visio en Kentalis. Waar mogelijk vindt begeleiding op school plaats, zodat de ondersteuning aansluit bij de dagelijkse praktijk van het kind. We stemmen deze ondersteuning altijd zorgvuldig af met ouders en betrokken professionals. Op deze manier zorgen we samen voor een passend en krachtig netwerk rondom ieder kind.

Meer informatie over onze aanpak vindt u in onze notitie *Werkwijze Ondersteuningsstructuur*, hoofdstuk 2 'Ondersteuningsteam' ***(link)***.

Bovenschools aanbod

Aanbod voor meer- en hoogbegaafden

We vinden het belangrijk dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. In de klas kan dit betekenen dat leerlingen minder herhaling nodig hebben en daarom werken met een compactere basisstof en extra verrijking.
Daarnaast bieden we, waar mogelijk, extra uitdaging in een kleine groep met andere leerlingen die vergelijkbare leer- en ontwikkelbehoeften hebben. Hierbij is aandacht voor zowel het ontwikkelen van talenten als voor vaardigheden als plannen, doorzetten en leren leren.
Onze school wordt hierbij ondersteund door FACC-MHB, het regionale expertisecentrum van Fiers, Arcade en Catent voor meer- en hoogbegaafdheid.
Voor leerlingen voor wie het aanbod op de eigen school onvoldoende aansluit of die behoefte hebben aan contact met gelijkgestemde leerlingen, is er Vesting TalentLab. Dit is een bovenschoolse verrijkingsgroep voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 van Fiers, Arcade en Catent. De leerlingen werken daar projectmatig aan uitdagende opdrachten en ontwikkelen daarnaast hun executieve vaardigheden en vaardigheden op het gebied van leren leren. De groep komt wekelijks samen in het FabLab van De Nieuwe Veste in Coevorden.
Of een leerling in aanmerking komt voor Vesting TalentLab wordt samen met ouders bekeken. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling, toets- en andere beschikbare gegevens en de mogelijkheden die de eigen school kan bieden.
Aanmelding verloopt via de school.

Praktijkklas

Binnen Fiers bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de ‘Praktijkklas’ van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar. In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren zorg, techniek, zelfredzaamheid, horeca, groen en dier. Middels een portfolio wordt gericht gewerkt aan verschillende competenties zoals plannen en organiseren en samenwerken. Naast dat de kinderen veel leren, biedt de praktijkklas voor deze kinderen ook een 'breek in de week'. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag op de Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag op de Slagkrooie in Schoonoord. Vanuit onze school zal een aanmelding voor de praktijkklas gericht zijn op de woensdagmorgengroep in Dalerpeel.

Buitenschools aanbod

Petje Af!

Met het Petje af-programma komen kinderen, aanvullend op het onderwijs, tijdens 30 bijeenkomsten per jaar in aanraking met inspirerende rolmodellen en diverse werkvelden. Zij ontwikkelen nieuwe (burgerschaps)vaardigheden en verkrijgen inzicht in hun drijfveren, interesses, talenten en mogelijkheden. Hiermee vullen zij een rugzak vol nieuwe ervaringen op weg naar een kansrijke toekomst. Petje Af werkt vanuit lokale samenwerkingen en landelijke ondersteuning waarmee alle kinderen gelijke kansen krijgt, ongeacht hun achtergrond. Petje Af is elke woensdagmiddag na schooltijd op de Willem-Alexanderschool.

Grenzen aan het onderwijs

Op C.B.S Willem-Alexander zijn alle kinderen welkom en bieden we naast basisondersteuning aanvullende ondersteuning. Toch zijn er situaties waarin wij niet alle specifieke onderwijsbehoeften passend kunnen begeleiden. Bij het bepalen of we een leerling kunnen plaatsen en passend onderwijs kunnen bieden, wegen we verschillende factoren mee, zoals de groepsgrootte en -samenstelling, het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en de mate van diversiteit in gedrag binnen de groep.

Daarnaast kijken we zorgvuldig of er een evenwichtige balans is tussen de aandacht voor leerlingen met extra zorg en die voor de rest van de groep. Ook houden we scherp in de gaten of er geen verstoring van de rust en veiligheid in de groep optreedt. Bijvoorbeeld wanneer een

leerling ernstige gedragsproblemen heeft die de sfeer en veiligheid beïnvloeden, of wanneer de ondersteuning en zorg zo intensief zijn dat deze interfereren met het onderwijs aan het kind zelf of aan andere leerlingen.

Indien deze grenzen worden bereikt, gaat de school in overleg met ouders, de orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en eventueel extern betrokkenen - bijvoorbeeld jeugdhulp. We streven er altijd naar om in gezamenlijkheid een passend schooladvies te geven en te zoeken naar een passende oplossing binnen of buiten onze school.

Op deze manier willen wij verantwoord en zorgvuldig zorgen voor passend onderwijs dat recht doet aan de behoeften van elk kind binnen onze mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Klassekids

Incidenten worden zoveel mogelijk voorkomen.
Er zijn school- en klassenafspraken Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Dit betekent dat we in de omgang met elkaar respect tonen in gedrag en taalgebruik.

Op CBS Willem-Alexander werken wij met Klassenkids.
Groei, succes en plezier zijn de waarden van KlasseKids. Het is de basis waarop we met de leerlingen verder willen werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve en veilige sfeer in de groep, waar iedereen zich prettig voelt en rekening houdt met elkaar. In zo'n sfeer groeit het vertrouwen in jezelf en in de ander.

PAD

Als school zijn we ons bewust van de samenleving waarin we staan en de rol die we hierin kunnen spelen, ook al groeien kinderen op onder uitdagende en/of erbarmelijke omstandigheden. Als school weerspiegelen we niet de samenleving waarin we staan, we hebben invloed om door de schoolmuren een betere samenleving voor onze leerlingen te vormen en creëren. Als team maken we daarom verbinding met de betekenis die ontwikkelingen in de samenleving hebben voor ons werk.

Sociaal en emotioneel leren is net zo belangrijk voor de ontwikkeling en prestaties van leerlingen en een leven lang leren als cognitieve vaardigheden. Het is belangrijk dat onze leerlingen handvatten krijgen om om te gaan met moeilijke situaties in hun persoonlijke en schoolse leven. We willen onze kinderen levensvaardigheden aanleren om problemen op latere leeftijd te voorkomen. Hierbij stellen we preventief beleid op waarbij we zorgen voor een helder pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt vastgesteld, geoefend en beloond.

De risicofactoren van gezinnen met een laag sociaaleconomische status of meervoudige problematiek zijn bij ons bekend. Voor ons als school zijn de beschermende factoren die bijdragen aan het voorkomen van gedragsproblemen interessanter: sociale binding, pro sociale normen, erkenning en waardering, positieve bekrachtiging, steun van belangrijke volwassenen, sociale competenties, emotionele competenties, gedragsmatige competenties, cognitieve vaardigheden, schoolmotivatie, positieve identiteit, interactie met pro sociale leeftijdsgenoten.

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) is een universeel preventieprogramma dat zich richt op zowel de genoemde risicofactoren als beschermende factoren. Het invoeren van PAD heeft het potentieel om de rollen, levenskansen en onderwijsprestaties van leerlingen in het algemeen en in het bijzonder voor hen uit kansarme gezinnen te verbeteren

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via PO Vensters. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid met vragenlijsten uit WMK. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. D. Zomer	denicezomer@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team wil graag samen met de ouders ontdekken, hoe ze partners kunnen zijn in het begeleiden van het kind. Leerkrachten kunnen door informatie van ouders de kinderen nog beter begrijpen en begeleiden. En ouders kunnen door kennis en ervaring van leraren leren om hun kind te ondersteunen bij het leren.

De verwachtingen van ouders en team over wat we elkaar over en weer te bieden hebben, worden met elkaar besproken. De school geeft aan wat ouders van de school kunnen verwachten en ook wat daarvan de grenzen zijn. De ouders krijgen ruimte om hun verwachtingen van de school uit te spreken. We gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Verwachtingen worden besproken en komen ieder jaar tijdens de informatieavonden aan het begin van het schooljaar aan bod. Ouders krijgen deze op papier mee naar huis.

De verwachtingen worden halverwege het schooljaar opgenomen in de nieuwsbrief. Het is een ‘levend document’ en kan aangepast worden n.a.v. veranderingen in de praktijk.

De verwachtingen worden tijdens het intakegesprek doorgenomen met nieuwe ouders.

- Wat kunnen ouders van de school verwachten?
- Wat verwacht de school van ouders?
- Waar liggen grenzen?

- Wat kunnen ouders van de school verwachten?

- De ouders kunnen waardering en respect voor hun mening verwachten.
- De school communiceert open en duidelijk. Er is een goede informatievoorziening. De school is laagdrempeling. Kinderen en ouders moeten zich welkom voelen.
- De teamleden maken tijd voor ouders. Als hetnodig is, wordt er een afspraak gemaakt.
- Als er zich onder schooltijd iets voordoet, waarvan de leerkrachten vinden dat het nodig is om contact met de ouders over op te nemen, dan mogen de ouders verwachten dat dat gebeurt. Dit geldt niet alleen voor negatieve voorvallen, maar ook voor positieve ontwikkelingen.
- De ontwikkeling van de kinderen wordt goedbijgehouden en daar wordt helder over gecommuniceerd.
- De school maakt gebruik van expertise die bij de ouders aanwezig is. Ouders kennen hun kind het beste.
- Het team gaat professioneel om met tips en topsvan ouders.

Wat verwacht school van de ouders/verzorgers?

- De leerkrachten verwachten respect van de ouders/verzorgers.
- De school verwacht dat de ouders/verzorgers bij de inschrijving van hun kind de christelijke identiteit van de school onderschrijven.
- De school verwacht dat ouders tijdig contact opnemen als er bijzonderheden zijn waarbij het beter is onderling contact te hebben.
- De school verwacht dat als er bijzonderheden/opmerkingen zijn, dat ouders/verzorgers dan altijd eerst contact opnemen met de groepsleerkracht. Een vervolgstap kan contact met de directeur zijn.
- De school verwacht dat als er een

invalleerkracht voor de groep staat en er doet zich iets bijzonders voor, dat

ouders/verzorgers óf wachten tot de eigen leerkracht terug is, óf dat contact

opgenomen wordt met vaste leerkrachten of de directeur.

- De school verwacht dat ouders/verzorgers de informatieavonden aan het begin van het schooljaar en de informatieve ouderavond in de loop van het schooljaar bijwonen.
- De school verwacht dat ouders/verzorgers de portfoliogesprekken

bezoeken.

- De school verwacht zoveel mogelijk betrokkenheid

bij activiteiten.

- De school verwacht dat ouders/verzorgers hulp bij huiswerk bieden.
- De school verwacht dat de ouders ervoorzorgdragen dat hun kind(eren) op tijd op school zijn.
- De school verwacht dat ouders/verzorgers de tweewekelijkse

nieuwsbrief goed doornemen, zodat de informatie bekend is.

- De school verwacht dat ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage betalen.

Waar ligt de grens?

- We blijven respectvol communiceren met elkaar.

Bedreigingen worden niet getolereerd. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, dan

zal een afspraak gemaakt worden voor een later tijdstip.

- De school neemt stelling als er op het terrein van de school niet respectvol over elkaar en de kinderen wordt gepraat. De school en ouders staan voor de veilige situatie voor de kinderen en bewaken samen het fatsoen.
- De school kiest geen partij in onderlinge conflicten tussen ouders en leerkrachten maken dit z.s.m. duidelijk in (telefoon)gesprekken.
- Klassenorganisatie en onderwijsprogramma zijn de verantwoordelijkheid van de school.
- Het doorgaan van activiteiten hangt af van de hulp die ouders kunnen bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over belangrijke zaken op de volgende manieren:

Parro-app

Parro verbindt school met thuis. Parro is een app van ParnasSys waarmee scholen snel en gemakkelijk kunnen communiceren met ouders. Het is vergelijkbaar met sociaal media, waarbij foto's en mededelingen gedeeld kunnen worden in de app, zodat alleen de ouders van de klas het kunnen zien.

-Nieuwsbrief

Maandelijks krijgt ieder gezin op donderdag digitaal een nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt via de Parro-app met ouders gedeeld. Indien nodig wordt er door middel van een extra nieuwsbrief extra nieuws verstrekt. We gaan ervan uit dat de informatie u bereikt en dat u reageert als daarom gevraagd wordt. Ook wordt de nieuwsbrief na uitgave zo spoedig mogelijk op de website van school gezet. Folders en brieven van andere instanties geven we, mits niet strijdig met onze opvattingen aan de ouders door. Op het prikbord in de hal en langs de wanden hangen affiches om u te informeren over heel uitlopende zaken.

- Ouders ontvangen het document 'Grenzen en verwachtingen bij de aanmelding en tijdens de eerste oudergesprekken bij de start van het schooljaar in september/oktober

- **Ouderbrieven**

Schoolgids

De schoolgids wordt op de website van de school geplaatst. Daarnaast krijgen alle ouders een prachtige jaarkalender met relevante informatie en alle belangrijke data.

Informatieve ouderavond

In de eerste weken na de zomervakantie worden de informatieavonden georganiseerd. De kinderen geven dan informatie over het werken in de verschillende groepen, de ouders kunnen de materialen bekijken waarmee hun kinderen werken kunnen in gesprek met de leerkracht. Soms organiseren we open dagen, waarop de kinderen hun eigen ouders wegwijs kunnen maken in school en de klas. In een gezellige en open sfeer kunnen de kinderen hun ouders laten zien waar en waarmee ze werken. De leerkrachten zullen dan proberen op al uw vragen antwoord te geven.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens

misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt.

Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze school niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft

plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling

is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De

contactpersoon van de school en/of de vertrouwenspersoon gaan eerst na of de

klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het

bevoegd gezag op te lossen.

Met de klachtenregeling

willen wij een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee

het belang van alle betrokkenen wordt gediend.

Hieronder vindt u de namen en contactgegevens tot wie u zich kunt wenden.

Tevens ligt er op elke school een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage en is deze te vinden op de website van Fiers, www.fiers.nu.

Directeur van de school: Mevr. C. Camies

CBS Willem-Alexander Oranjestraat 2 7753TK Dalerpeel

Telnr.: 0524571956

email: carolina.camies@fiers.nu

Contactpersoon van de school: mevr. D. Zomer

Algemeen directeur Fiers:

Jolien Thiele

Van Pallandtlaan 7

7742 WJ Coevorden

jolien.thiele@fiers.nu

0524 – 524455

06-53659915

Contactpersoon Toezichthoudend bestuur:

Peter Zwartscholten

zsbeheer@gmail.com

06-23143037

Externe vertrouwenspersoon:

Godelein Wegter

contact@godelein.nl

06-52106612

Klachtencommissie:

GCBO

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
070-3861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbord

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de scholen vergaderen medezeggenschapsraden. De medezeggenschapsraad is het formele orgaan binnen de schoolkring. Om input van ouders te ontvangen werken we met thematische klankbordbijeenkomsten.

Uitwisseling van informatie

Een klankbordbijeenkomst biedt ons de mogelijkheid op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een groep ouders. Als school vinden we het belangrijk om van ouders informatie te krijgen over wat er 'in het veld' leeft over allerlei zaken die voor school van belang zijn. Om de ouderbetrokkenheid daarbij te bevorderen maakt de school gebruik van klankbordbijeenkomsten.

Hierdoor willen wij:

• De betrokkenheid van ouders bij de school, het onderwijs, vergroten.

• Waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs.

• Verhelderen van keuzes die de school maakt, heeft gemaakt of wil maken.

• Peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's.

Samenstelling

Een klankbordbijeenkomst is steeds wisselend van samenstelling. Kort gezegd is een klankbordbijeenkomst een open gesprek tussen de schoolleiding (+ MT, leerkracht) en een willekeurig uitgenodigde groep ouders over de gang van zaken op school. Uit dit gesprek komen adviezen voort, waarmee de school het onderwijs kan verbeteren. Voor elk klankbordbiieenkomst worden steeds weer andere ouders uitgenodigd. Ouders krijgen via hun kinderen, via documenten als de activiteitenkalender, via andere ouders en door eigen waarneming allerlei informatie over de school. Zij kunnen vanuit dit perspectief een mening hebben over de school, zonder daarbij op de stoel van het team te gaan zitten. Ouders zien soms dingen, die men op school over het hoofd kan zien. Organisatie Een klankbordbijeenkomst bestaat uit een groep ouders en de directeur (+MT, leerkracht). Er wordt 3 a 4x per jaar een klankbordbijeenkomst georganiseerd. De data worden ieder schooljaar opgenomen in de activiteitenkalender. Er wordt van iedere bijeenkomst door de directie een verslag gemaakt. Het verslag wordt via de nieuwsbrieven/parro verspreid onder alle ouders. Het bespreken van een thema/onderwerp en een vragenronde zijn een vast onderdeel van de agenda. De thema’s en onderwerpen van de bijeenkomsten verschillen. In ieder geval komen tijdens deze bijeenkomsten de meningen en opvattingen van de ouders aan bod. De tijdsduur is ongeveer één tot hooguit anderhalf uur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- sportactiviteiten
- Extra bijdrage schoolkamp (gr7-8) € 30.00

Er zijn geen overige schoolkosten.

Jaarlijks vraagt de school van de ouders/verzorgers een ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage en heeft als doel een aantal zaken te bekostigen die de overheid niet vergoedt. Dit zijn zaken die we nodig vinden om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maar vooral om uw kind(eren) de mogelijkheid te geven later met veel plezier aan de school terug te kunnen denken. We noemen met name Sinterklaas - en Kerstvieringen, schoolreisje/schoolkamp groep 6, 7 en 8, een cultureel uitstapje, het houden van een gezellige (mid)dag en meedoen aan sportdagen en toernooien. We hebben uw financiële bijdrage en steun echt nodig als het gaat om het organiseren van activiteiten die het mogelijk maken uw kind(eren) een plezierige schooltijd te bezorgen. Het is een wettelijke verplichting met regels aan het vragen en innen van ouderbijdragen. Daarom moet er een “regeling vrijwillige ouderbijdrage” zijn en een “overeenkomst ouderbijdrage” met u worden aangegaan. Dit omvat een automatische incasso gedurende de gehele basisschoolperiode. De vrijwillige ouderbijdrage wordt in de maanden oktober en april geïnd. Door ondertekening van de automatische incasso geeft u niet alleen aan bereid te zijn de ouderbijdrage te betalen, maar tevens geeft u te kennen achter onze wens te staan om uw kind(eren) een fijne schooltijd te bezorgen. Een schooltijd waarin leren centraal staat, maar waarin ook ruimte en gelegenheid moet zijn voor ontspanning en dingen doen die de saamhorigheid bevorderen. We beseffen dat het ontvangen van de ouderbijdrage ook verplichtingen met zich mee brengt. Het is immers uw bijdrage die wordt besteed voor uw kind(eren). Uw inspraak bij de besteding van de gelden is dat ook mogelijk via de directie, de MR (oudergeleding), of de algemene ledenvergadering. Door ondertekening van de “overeenkomst ouderbijdrage” laat u blijken ons daarin te willen steunen.

De ouderbijdrage wordt, in geval van ondertekening van de "overeenkomst ouderbijdrage", betaald voor elke leerling die op de basisschool staat ingeschreven aan de Willem-Alexanderschool, te weten: a) voor een leerling, staande onder de ouderlijke macht, door de vader of indien de ouderlijke macht door de moeder alleen wordt uitgeoefend, door de moeder b) voor een leerling, slechts staande onder de voogdij van een ander dan een ouder, door degene die de voogdij uitoefent c) voor een leerling, die staande onder ouderlijke macht van zijn vader of moeder, door degene, die recht heeft op kinderbijslag voor de leerling, dan wel recht heeft op kinderbijslag vervangende aftrek voor de inkomstenbelasting wegens buitengewone lasten inzake de uitgaven tot voorziening in het levensonderhoud van de leerling d) bij het niet na kunnen komen van de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt van jaar tot jaar door de schoolkring vastgesteld op basis van het reglement "vrijwillige ouderbijdrage". De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht inzake de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage. De overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage wordt aangegaan voor de duur van een schooljaar en wordt, behoudens tijdige opzegging door een der partijen, telkens stilzwijgend met een schooljaar verlengd.

1. Bezwaren tegen (de hoogte van) de ouderbijdrage dienen te worden gezonden aan de de MR van CBS Willem-Alexander p/a Oranjestraat 7753 TK Dalerpeel.

2. De MR beslist binnen zes weken na ontvangst van een bezwaarschrift en stelt de bezwaarde van haar besluit schriftelijk en gemotiveerd in kennis.

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 50,- per schoolgaand kind. Voor kinderen die in de loop van de cursus op school komen, betaalt u naar verhouding.

Bankrekeningnummer: NL89 RABO 03583.10.342 o.v.v. ouderbijdrage en de na(a)m(en) van uw kind(eren).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind plotseling ziek zijn, laat u ons dat dan even telefonisch (571956) weten, en wel voor aanvang van de lessen. Als uw kind bij het begin van de les niet in de klas is, maken wij ons zorgen om uw kind en zullen wij contact met u opnemen.

Voor een bezoek aan de dokter of de tandarts verwachten wij ook mondeling, telefonisch of schriftelijk van te voren bericht.

Probeert u deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken. Is dit echt niet mogelijk dan het liefst zodanig dat uw kind niet een groot deel van de schooltijd hoeft te verzuimen.

Dagelijks wordt de aanwezigheid van uw kind geregistreerd. Deze gegevens moeten wij bewaren. Probeert u samen met ons het verzuim zoveel mogelijk te beperken. Als het verzuim door ziekte langer duurt dan twee weken neemt de groepsleerkracht contact op voor het brengen van een bezoekje. Bij ziekenhuisopname volgt in overleg zo mogelijk ook een ziekenhuisbezoekje. In overleg is het mogelijk dat zieke kinderen thuis werk van school doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof

Voor het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om dient u een aanvraagformulier in te vullen. U kunt dit formulier bij de directeur aanvragen.

Voor het geven van verlof aan uw kind gelden de volgende richtlijnen:

Vakantieverlof Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof wordt alleen dan verleend wanneer:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Dit verlof:

- mag hooguit één maal per jaar worden verleend
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar

<u>Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder</u>
Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per jaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van de leerling of de ouders zijn gelegen.

Enige voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voorzover die niet buiten de lesuren kan geschieden
- verhuizing (ten hoogste 1 dag)
- het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (1 of ten hoogste 2 dagen)
- ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur)
- overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste 4 dagen), van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste 2 dagen),van bloed- en aanverwanten in de derde of vierde graad (1 dag)
- bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en met 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag)

Vragen ouders wegens gewichtige omstandigheden verlof aan voor meer dan 5 dagen achtereen, dan wijst de directeur de aanvraag in principe af. Ouders kunnen dan, indien gewenst, bij de leerplichtambtenaar nog nadere toelichting op het besluit krijgen.

NB: Extra vakantie wordt niet als gewichtige omstandigheid aangemerkt.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 4 weken tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Waarschuwing: De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Fiers staat voor een onderwijskwaliteit, dat we aanbieden in een overzichtelijke schoolorganisatie passend binnen het schoolgebouw. Ons algemeen uitgangspunt is dat elke leerling en zijn of haar ouders/verzorgers welkom zijn op onze scholen. Wij maken dat actief bekend aan de directe schoolomgeving.

In de praktijk kan niet elke school echter alle leerlingen, die door hun ouders worden aangemeld, toelaten. Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid te geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot één van onze scholen. Als wij een leerling niet toelaten moet hier een goede reden voor zijn. In het document 'Toelatingsbeleid' (zie bijlage) geven wij hiervoor de criteria aan.

De Wet op het Primair Onderwijs en de Wet Passend Onderwijs vormen het wettelijk kader voor ons toelatingsbeleid. Het al dan niet toelaten van een leerling tot een school valt binnen de bevoegdheden van het bestuur van Fiers. Het bestuur mandateert directeuren om dit beleid uit te voeren.

4.5 Beleidsdocumenten

In de bijlagen zijn opgenomen:
- Toelatingsbeleid Fiers
- Privacyreglement Fiers
- AVG IBP beleid Fiers

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op C.B.S Willem-Alexander volgen we zorgvuldig hoe het met onze leerlingen gaat – zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel vlak. Dit doen we met behulp van observaties, methodetoetsen, de IEP-toetsen en gesprekken. Op basis hiervan bekijken we of kinderen zich goed ontwikkelen en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Leerkrachten voeren in hun onderwijs dagelijks (kleine) aanpassingen aan op basis van wat ze in de klas zien en meten.

Dagelijks bespreken leerkrachten de leerdoelen met de groep. Ook werken we met doelenmuren en een portfolio waarmee leerlingen hun eigen voortgang kunnen volgen. Daarnaast voeren leerkrachten drie keer per jaar kindgesprekken. In deze gesprekken staan het welbevinden, talent, sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en leervorderingen van het kind centraal. Zo worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze brengen hun groei en ontwikkeling in kaart, leren stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en denken mee over wat zij nodig hebben om te leren.

Vier tot vijf keer per jaar bespreken de leerkracht en de intern begeleider samen de voortgang van de groep en individuele leerlingen tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt in de begeleiding of aanpak in de klas.

Ook als team kijken we regelmatig samen naar de opbrengsten en ontwikkeling van alle groepen. We analyseren of leerlingen voldoende leren en of ons onderwijs goed aansluit bij hun ontwikkeling. Waar nodig maken we aanpassingen in ons onderwijs – ook op schoolniveau. In de nieuwsbrief en op de schoolwebsite informeren we ouders regelmatig over deze opbrengsten en over de plannen en acties die daaruit voortkomen.

Ouders blijven goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Twee keer per jaar voeren we portfoliogesprekken. Vanaf groep 5 zijn leerlingen ook aanwezig bij de oudergesprekken, zodat ze zelf kunnen vertellen over hun ontwikkeling en doelen. Daarnaast kunnen ouders tweemaal per jaar gebruikmaken van een facultatief oudergesprek. Als het wenselijk is, plannen we vaker een gesprek in – bijvoorbeeld bij specifieke ondersteuningsbehoeften.

Tijdens de ouderavond en via Parro-berichten delen leerkrachten ook waar ze in de klas mee bezig zijn. Zo blijven ouders goed betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

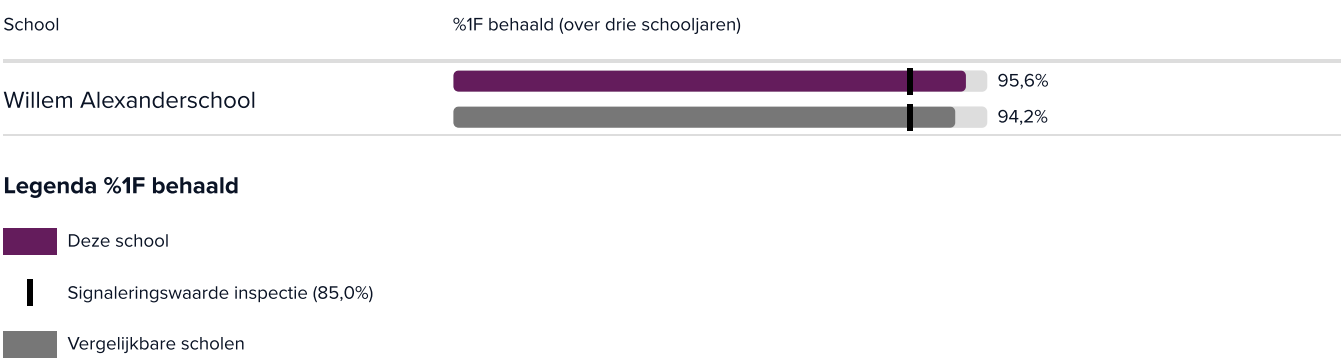
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Willem Alexanderschool		48,9%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Verwijzingsprocedure en totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt tot stand via een zorgvuldige procedure in verschillende stappen:

1. **Adviesrichting**
   Aan het einde van groep 7 of het begin van groep 8 hebben de leerkracht, u en uw kind een gesprek. De leerkracht geeft dan een adviesrichting over welk type voortgezet onderwijs het beste past. De adviesrichting is gebaseerd op de resultaten van toetsen, maar ook op hoe uw kind zich ontwikkelt, hoe het zich gedraagt, hoe gemotiveerd het is en welke talenten het heeft.
2. **Open dagen bezoeken**
   Tussen november en februari kunnen u en uw kind open dagen van middelbare scholen bezoeken. De middelbare scholen delen hun informatie over de open dagen op hun website. Vaak staat deze informatie ook in informatiebrochures of posters die via de school verspreid worden. Door het bezoeken van de open dagen kunt u zien welke scholen er zijn en welke het beste passen bij de interesses en het niveau van uw kind.
3. **Voorlopig schooladvies**
   Uiterlijk in januari krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Dit is een update van de gegeven adviesrichting, waarbij ook de nieuwste toetsresultaten en ontwikkelingen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van het kind zijn meegenomen.
4. **Doorstroomtoets**
   In februari maakt uw kind de IEP-doorstroomtoets. Deze toets meet de taal- en rekenvaardigheden. De uitslag helpt de school om het beste advies te geven. De resultaten van deze toets ontvangt de school halverwege maart.
5. **Definitief schooladvies**
   De school bekijkt alle informatie samen: de toetsresultaten, de ontwikkeling en het gedrag van uw kind. Zo ontstaat het definitieve schooladvies. De school stelt het schooladvies bij, als uit de toets blijkt dat uw kind méér aankan dan het eerder gegeven advies.
6. **Gesprek over het definitieve advies en aanmelding**
   Na de toetsuitslag nodigt de school u en uw kind uit voor een gesprek. De leerkracht bespreekt het definitieve schooladvies met u. Ook krijgt u uitleg over het aanmelden bij een middelbare school. U kiest samen met uw kind een school die bij uw kind past. U vult het aanmeldformulier in en de basisschool stuurt een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school. U mag altijd het rapport inzien.
7. **Inschrijven op de middelbare school**
   Alle kinderen schrijven zich uiterlijk in de week vóór 1 april in bij de middelbare school. Zo krijgt iedereen een eerlijke kans op een plek op een school die past bij zijn of haar niveau en wensen.

Als u vragen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider. We helpen u graag!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	26,7%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	26,7%
havo	6,7%
havo / vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg voor elkaar, begrip

Respect

Plezier

Op de Willem-Alexanderschool staan zorg voor elkaar, begrip, respect en plezier centraal. Deze waarden vormen de basis voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen. Als samenlevingsgerichte school geloven we dat kinderen niet alleen leren voor zichzelf, maar ook om hun plek te vinden in de maatschappij. Daarom helpen we leerlingen om te worden wie ze kunnen zijn, hun talenten te ontwikkelen en in ontmoeting met anderen hun wereld te verruimen. We bereiden hen voor op een actieve, waardevolle deelname aan de samenleving. Door samen te leren, samen te leven en samen te werken, ontwikkelen kinderen belangrijke sociale vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en inleven in anderen. Zo leveren we niet alleen een bijdrage aan hun cognitieve groei, maar ook aan hun groei als mens.

Omdat ieder kind en elke klas anders is, vraagt dit om aandacht voor de groep als geheel. In elke klas zitten leerlingen met een grote diversiteit aan persoonlijkheden en gedrag. Leerlingen beïnvloeden elkaar en dat bepaalt de sfeer in de groep. Het is de taak van de leerkracht om te zorgen voor een positieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen. KlasseKids ondersteunt dit proces door te focussen op positief gedrag en het creëren van een fijne sfeer waarin iedereen zich veilig voelt. In zo'n omgeving groeit het vertrouwen in zichzelf en in anderen, en kunnen leerlingen beter leren en zich ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze:
Vanaf de start van het schooljaar werken we bewust aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken. Ook de inzet van KlasseKids draagt actief bij aan deze positieve groepsvorming. Leerlingen ontwikkelen op een speelse manier sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met verschillen en het opbouwen van relaties. We creëren een positief en veilig schoolklimaat waarin de KlasseKidsafspraken centraal

staan: vertrouwen, helpen, samenwerken, gelijkwaardigheid, plezier, groei en succes. Deze aanpak maakt sociale groei zichtbaar en voelbaar in de hele school.

Monitoring:
Elk jaar vullen leerlingen na de afronding van de Gouden Weken de vragenlijsten van IEP Hart en Handen zelf in. De uitkomsten worden besproken in kindgesprekken, wat tevens input geeft bij de groepsanalyse door de leerkrachten. Door leerlingen zelf de vragen te laten invullen en met hen in gesprek te gaan, krijgen we waardevolle inzichten vanuit hun perspectief. Dit helpt leerkrachten om gerichte aandacht te geven aan de sociale dynamiek in de klas. Daarnaast vullen leerlingen jaarlijks de sociale veiligheidslijst en leerlingtevredenheidslijst in. Het team analyseert deze gegevens om het sociaal klimaat te monitoren en waar nodig verbeteringen door te voeren. Ouders worden hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief van de school. Zo houden we de vinger aan de pols en stemmen we ons onderwijs goed af op de behoeften van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Binnen ons onderwijs ligt een belangrijk accent op de basisvaardigheden Nederlands (waaronder technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en schrijven) en rekenen/wiskunde. De hoeveelheid onderwijstijd wordt afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de lagere groepen ligt relatief veel nadruk op het aanvankelijk lezen en de taalontwikkeling. Naarmate leerlingen ouder worden, verschuift het accent naar begrijpend en verdiepend lezen, taalbeschouwing, spelling, schrijven en het toepassen van taalvaardigheden.

Rekenen en wiskunde krijgen gedurende de gehele schoolloopbaan structureel aandacht. Daarnaast bieden we wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige en creatieve vorming, Engels, burgerschap en levensbeschouwing aan. Waar mogelijk verbinden we leergebieden met elkaar, zodat leerlingen vaardigheden in betekenisvolle contexten kunnen toepassen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en 2de Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studie(mid)dagen:

Maandag 19 oktober
Maandag 9 november
Vrijdagmiddag 4 december
Vrijdagmiddag 18 december
Donderdag 25 maart
Vrijdag 18 juni
Vrijdagmiddag 9 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag en woensdag	8.00-16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en woensdag	8.00-16.30 uur

De directie is aanwezig op dinsdag en woensdag en wisselend op de vrijdag.
De Kwaliteitscoördinator is aanwezig op dinsdag

Directie en Kwaliteitscoördinator zijn ook via e-mail te bereiken:
Algemeen mailadres van de school is: cbswillemalexander@fiers.nu
Directie: carolina.camies@fiers.nu
Kwaliteitscoördinator: marjolein.strijker@fiers.nu