



Elk jaar maakten de leerlingen van groep 8 de eindtoets. Vanaf vorig jaar is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 maken de doorstroomtoets begin februari. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft twee doelen:

1. De toets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

In deze brief willen wij de leerresultaten van onze school met u delen.

Resultaten van taal en rekenen worden weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor taal worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Voor rekenen worden de referentieniveaus 1F en 1S gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisoniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het vmbo basisberoepsgerichte leerweg en vmbo kaderberoepsgerichte leerweg. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op vmbo theoretische leerweg / mavo, havo en het vwo.

De inspectie beoordeelt de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Op basis van een schoolweging stelt de Inspectie normen (signaleringswaarden) op per school. Landelijk geldt dat minimaal 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het 1F-niveau voor taal en rekenen moet behalen, op basis van de schoolweging is vastgesteld dat van onze leerlingen minimaal 38,7% het 1S/2F-niveau moet halen. De inspectie kijkt hierbij naar de gemiddelde score van drie schooljaren.

In de tabel kunt u aan de groene kleuren zien dat onze school de afgelopen schooljaren gemiddeld (ruim) boven de signaleringswaarde scoort. Dit betekent dat de leerresultaten voldoende zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2023 / 2024	34,5 [34-35]	4,5	93,8%	49,5%	85%	36,3%	93,8%	45,7%
2024 / 2025	33,9 [33-34]	4,5	94%	49,4%	85%	38,7%	95%	53,3%
2025 / 2026	33,2 [33-34]	4,6	94%	49,4%	85%	38,7%	95,6%	48,9%

● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Het team van De Willem-Alexander bekijkt deze leerresultaten kritisch en benoemt successen en ontwikkelpunten voor het onderwijs aan alle leerlingen. Wij willen graag een paar van deze successen en ontwikkelpunten met u delen:

Successen en ontwikkelpunten:

Lezen: Onze leerlingen hebben sterke leesresultaten behaald. Alle leerlingen (100%) behalen het basisniveau (1F) en 75% van de leerlingen behaalt het streefniveau (2F). Ook over meerdere jaren blijven de resultaten hoog: het driejaarsgemiddelde voor 2F ligt op 73%. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde en ook boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Deze goede resultaten hangen samen met de manier waarop wij ons leesonderwijs hebben ingericht. We werken met verschillende niveaugroepen, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen starten en doorgroeien. Daarnaast is er extra ondersteuning beschikbaar, bijvoorbeeld door samen te werken met de onderwijsassistent en door pre-teaching voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook besteden we veel aandacht aan het actief verwerken en bespreken van teksten in de klas. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en een beter tekstbegrip.

In de komende periode gaan we het leesonderwijs verder versterken door begrijpend lezen nog meer te koppelen aan thema's binnen taal en wereldoriëntatie. Op deze manier maken we het lezen betekenisvoller en sluiten we beter aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Taalverzorging: Voor taalverzorging behalen alle leerlingen het basisniveau (100% op 1F). Voor het streefniveau (2F) behaalt 75% van de leerlingen dit jaar het niveau. Dit ligt duidelijk boven zowel de schoolnorm als het landelijk gemiddelde. Het driejaarsgemiddelde ligt op 48%, wat laat zien dat de resultaten over meerdere jaren nog wisselend zijn.

Binnen de deelgebieden is sprake van een evenwichtige ontwikkeling: niet-werkwoorden (79%), werkwoordspelling (82%) en leestekens (81%). Vooral werkwoordspelling en leestekens laten een sterke stijging zien ten opzichte van eerdere jaren.

Deze ontwikkeling hangt samen met de gerichte inzet van de afgelopen jaren. Er is extra aandacht voor werkwoordspelling en leestekens, met aparte lessen waarin expliciete instructie en gezamenlijke oefening centraal staan. Daarnaast wordt spelling steeds vaker toegepast in betekenisvolle schrijfp opdrachten binnen thema's, waarbij leerlingen ook feedback geven op elkaars teksten.

De methode STAAL biedt een stevige basis, vooral voor niet-werkwoorden. Tegelijk vraagt de klassikale opzet om bewuste differentiatie, met name voor leerlingen die richting het hogere niveau werken. Daarom wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, bewegend leren en eigen spellingproducties om uitdaging te bieden.

Rekenen: Voor rekenen behalen alle leerlingen het basisniveau (100% op 1F). De laatste twee jaar behalen alle leerlingen dit niveau, waardoor het driejaarsgemiddelde is gestegen naar 87% (1F). Dit laat zien dat de basisvaardigheden steeds steviger worden.

Voor het streefniveau (1S) behaalt 25% van de leerlingen dit jaar het niveau. Het driejaarsgemiddelde (1S) ligt rond de 30%. Dit ligt nog onder de schoolnorm en het landelijk gemiddelde, maar laat over meerdere jaren wel een voorzichtige groei zien.

Ons rekenonderwijs is de afgelopen jaren verder ontwikkeld, met nadruk op duidelijke instructie, het gebruik van rekenmodellen, het streefniveau als uitgangspunt van de les, het automatiseren van basisvaardigheden en doelgerichte ondersteuning. Leerkrachten werken met vaste instructiemodellen en volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig, zodat er tijdig kan worden bijgestuurd of verdiept.

Er is veel aandacht voor het automatiseren en het stap voor stap opbouwen van basisvaardigheden. Hierbij spelen de rekencircuits een belangrijke rol. Twee keer per week oefenen leerlingen in kleine groepen met doelgerichte rekenspellen, vaak met materialen van Met Sprongen Vooruit. Dit zorgt voor betrokkenheid, succeservaringen en gerichte oefening op niveau.

In de komende periode blijven we inzetten op het versterken van de basis en het bieden van voldoende uitdaging voor leerlingen die richting 1S werken. Ook wordt gekeken naar verbetering van de monitoring van de basisvaardigheden rekenen van de leerlingen met programma's als Bareka/Rekensprint of Automatus.