



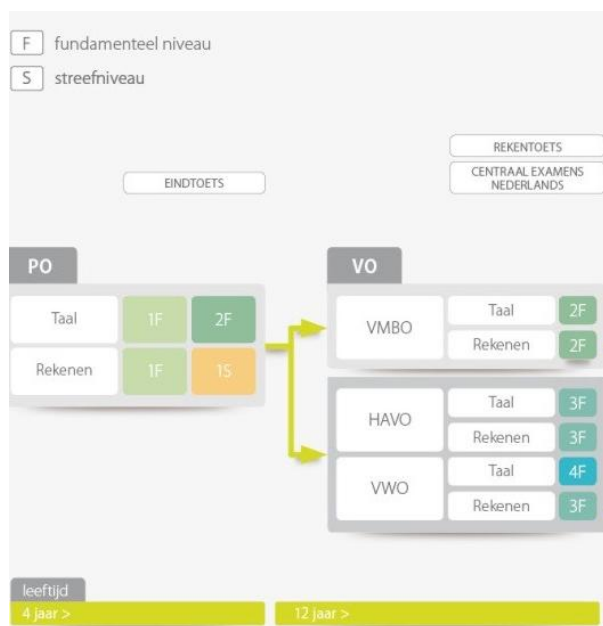
Tussenoopbrengsten 2026

In de periode tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie zijn in de groepen 3 t/m 7 weer de IEP-toetsen afgenomen. Groep 8 heeft in deze periode de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten van de toetsen van taal/lezen en rekenen bespreken wij altijd in het team, waarbij we de successen van ons onderwijs bespreken en actiepunten opstellen voor de tweede helft van het schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat we kritisch blijven op ons onderwijs, zodat we met elkaar blijven leren en ontwikkelen en steeds het best passende onderwijs aan uw kind(eren) kunnen bieden.

Graag delen wij een aantal van onze bevindingen en ontwikkelingen met u.

Referentieniveaus:

Resultaten van taalverzorging, lezen en rekenen worden op de basisschool weergegeven aan de hand van de referentieniveaus. Voor lezen worden de referentieniveaus 1F en 2F gemeten. Deze referentieniveaus beschrijven welke leesvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op het VMBO. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Dit niveau zorgt voor een goede aansluiting op de MAVO, HAVO en het VWO. Het 2F niveau heb je uiteindelijk nodig om je in de wereld te kunnen redden. Daar bedoelen we mee: wat je moet kunnen om bijvoorbeeld zelf goed boodschappen te kunnen doen, om zelf de weg te kunnen vinden en dingen te kunnen uitrekenen. De foto hieronder geeft de doorgaande lijn aan van de basisschool (PO) naar de Middelbare school (VO).



Technisch lezen:

Leesbevordering staat bij ons centraal! Elke week kiezen kinderen een passend boek uit de Bibliotheek Op School, zowel voor in de klas als voor thuis. We stimuleren thuislezen en informeren ouders via de nieuwsbrief. De leescoördinator bezoekt binnenkort alle groepen om het kiezen van een boek verder toe te lichten.

In de klassen wordt veel voorgelezen, en de kinderen lezen dagelijks zelfstandig uit een zelfgekozen boek. De jongere kinderen lezen drie keer per week samen met een tutor (tutorlezen), wat extra gemotiveerd wordt door een beloningssysteem met boekenleggers en stickers.

Sommige leerlingen krijgen naast het standaard leesaanbod in de klassen extra ondersteuning bij het lezen en/of spellen. Voor deze leerlingen maken we aanvullend gebruik van de inzet van BOUW (gr. 2/3) met een tutor en Letterster en/of Ralfi-lezen (gr. 4 t/m 8) met de onderwijsassistent.





Leesplezier vinden wij belangrijk! Wanneer kinderen plezier hebben in lezen, lezen ze vaker en langer. Dit verhoogt niet alleen hun leeservaring, maar ook hun leesvaardigheid. Lezen is een belangrijke vaardigheid die in bijna alle schoolvakken nodig is om informatie goed te kunnen verwerken. Leesplezier kan ook een bijdrage leveren aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen: ze leven zich in verschillende personages en perspectieven in, leren om emoties te begrijpen en om te gaan met verschillende situaties.

Wij zetten op school dan ook veel in op leesplezier! In de onderbouw wordt bijvoorbeeld 'snuffellezen' ingezet met (informatie)boeken rondom een nieuw thema. De kinderen snuffelen in deze boeken en bespreken met elkaar wat zij hebben ontdekt en welke (leer)vragen zij nog hebben. Dit vergroot niet alleen hun nieuwsgierigheid, maar ook hun betrokkenheid bij het thema.

In groep 3 worden ouders actief betrokken bij het leesproces. Er is een ouderbijeenkomst geweest waarin we uitlegden hoe kinderen leren lezen op school en het belang van thuislezen werd benadrukt. We merken dat er thuis veel geoefend wordt, wat de leesontwikkeling zeker ten goede komt! Daarnaast werden ouders uitgenodigd voor het Letterfeestje, een feestelijk moment waarop we vierden dat we alle letters hebben geleerd.

In de bovenbouw werken de kinderen momenteel aan hun 'pizzadoos'. Dit is een creatieve boekpresentatie waarbij een pizzadoos wordt omgetoverd tot een visuele samenvatting van een gelezen boek. Elke 'pizzapunt' staat voor een onderdeel van het verhaal. We zien veel enthousiasme én creativiteit en kijken uit naar de mooie presentaties.

(Begrijpend) Lezen:

Deze toets wordt gemaakt door kinderen uit groep 4 t/m 7. Bijna alle groepen hebben het gestelde doel (ruimschoots) behaald en liggen op koers om aan het einde van de basisschool de gestelde doelen voor het functioneringsniveau 1F én het functioneringsniveau 2F te halen.

Met begrijpend lezen werken we twee of drie keer per week met Nieuwsbegrip, waarmee kinderen elke week aan de hand van een actueel thema uit het nieuws oefenen met het toepassen van leesstrategieën en leesbegrip. Dit is dus niet alleen leerzaam, maar ook nog eens erg leuk! Een aantal kinderen leest de tekst van Nieuwsbegrip ook een paar keer in de week extra met de onderwijsassistent. We maken daarvoor gebruik van de methodiek van Ralfi-lezen, waarbij herhaald ondersteunend lezen en leesbegrip centraal staan. Daarnaast werken we in groep 5 t/m 8 met Blits, studievaardigheden. Over het algemeen merken we dat kinderen (aanvankelijk) samenvatten het lastigste vinden. Dit begint met de vaardigheid om een verhaal te kunnen navertellen. Om dit goed te oefenen maken we in de onderbouw en middenbouw gebruik van de praatdomino, wat kinderen helpt om een verhaal op goede volgorde (terug) te vertellen.

We onderzoeken momenteel of we begrijpend lezen meer thematisch kunnen aanbieden, door lessen tekstbegrip uit onze taalmethodiek (Staal 2) en lessen Close Reading van onze methode voor wereldoriëntatie (Code D) te combineren. Doel hiervan is om de leesteksten beter te laten aansluiten bij het centrale thema in de klas, zodat leerlingen gemotiveerder en betekenisvoller kunnen lezen.

De praatdomino





Taalverzorging (spelling):

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 7. De kinderen van groep 3, 4 en 5 hebben de toets taalverzorging op papier gemaakt, wat veel lijkt op het maken van een dictee. De kinderen van groep 6 en 7 hebben de toets digitaal gemaakt. Met de voorleesknoop laten zij de opdrachten voorlezen. Bijna alle groepen liggen op koers om de gestelde doelen voor de referentieniveaus 1F en 2F te behalen bij het verlaten van de basisschool.

Voor spelling werken we met de methode Staal. Deze methode werkt met een aanpak die spellingproblemen zoveel mogelijk voorkomt. Door een vast ritme, duidelijke categorieën, het goede voorbeeld van de leerkracht, elke les herhalen en dagelijkse dictees wordt er een stevige basis gelegd in het spellingbewustzijn en de spellingontwikkeling van de kinderen. We starten het tweede half jaar van groep 3 al met Staal en daarvan merken we direct de effecten in zowel groep 3 als groep 4 doordat er een brede basis wordt gelegd. In de klassen hebben we bij taalverzorging veel aandacht voor nauwkeurig werken en je eigen werk nalezen. Soms willen kinderen toch nog te snel werken, waardoor zij onnodige fouten maken. In de bovenbouw vinden de kinderen over het algemeen de werkwoordspelling lastiger dan de niet-werkwoordspelling. We bieden daarom elke week een extra les werkwoordspelling aan, waarbij het toepassen van het werkwoordschema centraal staat.

Naast de methode wordt er door de leerkrachten veel afwisseling geboden in de spellingsactiviteiten: zo wordt bewegend leren, verschillende coöperatieve werkvormen en leerzame spellingspelletjes ingezet om de verschillende categorieën extra in te oefenen en de betrokkenheid en het leerplezier bij spelling hoog te houden. Op Parro delen we regelmatig de verschillende werkvormen die we inzetten.

Rekenen:

Deze toets is gemaakt in de groepen 3 t/m 7. In de groepen 3, 6 en 7 liggen de resultaten op koers om de einddoelen voor 1S te behalen. Daar zijn we tevreden over. In de groepen 4 en 5 zien we dat de leergroei lager is dan bij de vorige afname. We zien dat een aantal leerlingen de basisvaardigheden, zoals de tafels en het vlot optellen en aftrekken, nog verder moet automatiseren. Hier besteden we in de komende periode extra aandacht aan in de klas.

We werken in alle groepen met een duidelijke structuur tijdens de rekenlessen. Leerkrachten besteden veel aandacht aan het opschrijven van uitwerkingen en tussenantwoorden in het kladschrift. Dit helpt kinderen om inzicht te krijgen in hun eigen denkproces. De kinderen werken serieus aan de conditietraining en oefensoftware, zodat leerdoelen en basisvaardigheden goed onderhouden worden. Leerkrachten controleren het gemaakte werk en geven direct feedback of extra uitleg waar nodig. Met behulp van het blokobservatieformulier houden we de rekenontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig in de gaten en maken we bewuste keuzes in welke doelen we herhalen of extra aanbieden. Regelmatig werken we binnen de groep op meerdere niveaus aan een vergelijkbaar rekendoel. Dit noemen we 'kansrijk combineren'.

Om de basisvaardigheden verder te versterken, werken we twee keer per week met rekencircuits. Tijdens deze momenten oefenen alle kinderen op een actieve en speelse manier met belangrijke rekenvaardigheden. Leerkrachten kiezen doelgerichte activiteiten en spellen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de (nieuwe) materialen van Met Sprongen Vooruit. Alle collega's volgen scholing om deze materialen en de bijbehorende rekendidactiek optimaal in te zetten.

Daarnaast werken we aan een centrale rekenkast met spellen die in de toekomst mogelijk ook door ouders geleend kunnen worden om thuis spelenderwijs te oefenen. U wordt hierover geïnformeerd via Parro.

