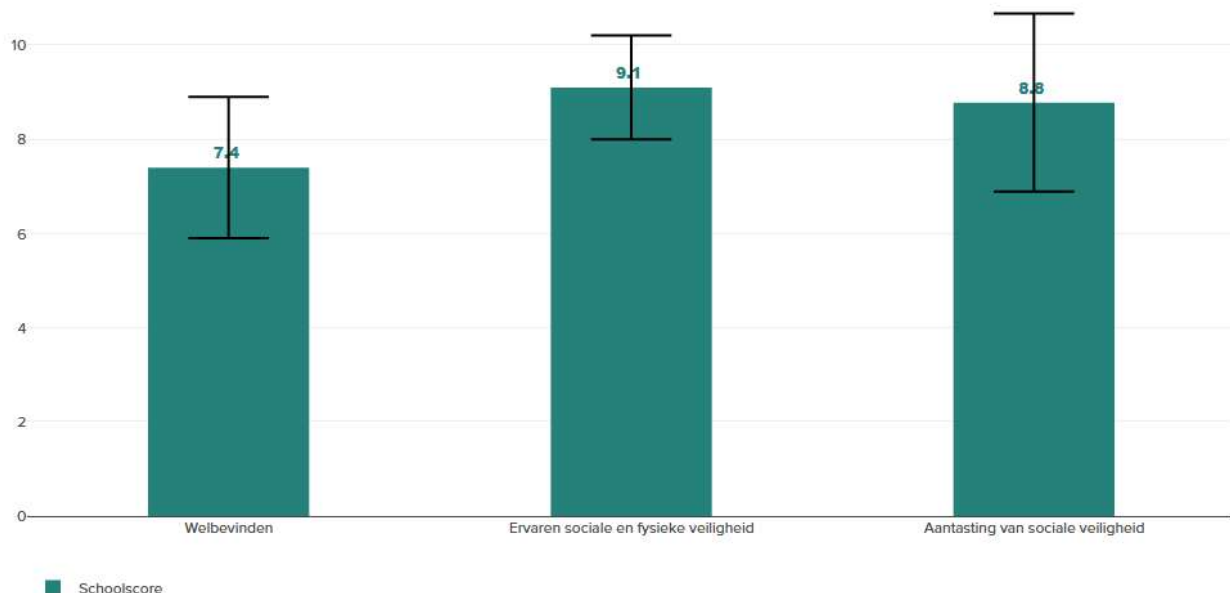


## Sociale veiligheid

Van scholen wordt verwacht dat zij zorgen voor een veilige leeromgeving. Daarnaast moeten zij jaarlijks onderzoeken hoe veilig leerlingen zich voelen en waar nodig verbeteringen doorvoeren.

De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een sociale veiligheidslijst ingevuld. De sociale veiligheid is hierbij verdeeld in drie onderdelen: welbevinden, ervaren sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Elk onderdeel is weergegeven in een cijfer. Een hoger cijfer betekent dat leerlingen zich prettiger en veiliger voelen en minder last hebben van bijvoorbeeld pesten of buitensluiten.

*Bij het interpreteren van deze resultaten is het belangrijk rekening te houden met de kleine groepsgrootte van 5 leerlingen. In een kleine groep kunnen individuele verschillen relatief sterk doorwerken in het gemiddelde en de spreiding. De uitkomsten geven daardoor vooral een beeld op groepsniveau, maar vragen om zorgvuldige interpretatie op individueel niveau.*



De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school. De ervaren sociale en fysieke veiligheid scoort hoog met een gemiddelde van 9,1 (met een spreiding tussen de 8 en 10). Dit betekent dat leerlingen zich in het algemeen prettig en veilig voelen op school en in de klas. Ook de aantasting van sociale veiligheid scoort hoog met een 8,8 (met een spreiding tussen de 7 en 10), wat aangeeft dat situaties zoals pesten of buitensluiten beperkt voorkomen, maar dat hierin wel verschillen tussen leerlingen zichtbaar zijn.

Het welbevinden ligt met een gemiddelde van 7,5 (met een spreiding tussen de 6 en 9) op een voldoende tot goed niveau. Ook hier is sprake van enige variatie tussen leerlingen. Dit betekent dat de meeste leerlingen zich goed voelen, maar dat dit niet voor iedereen hetzelfde is.

We herkennen het verschil tussen de hoge veiligheidsbeleving en het meer wisselende welbevinden. Gedurende het schooljaar is er regelmatig sprake geweest van onrust of kleine incidenten tijdens pauzemomenten. Hoewel leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school, kunnen dergelijke terugkerende 'gedoetjes' invloed hebben op de sfeer en het welbevinden in de groep. Tegelijkertijd zien we dat de algemene sfeer in de klas positief is en dat zichtbaar is dat leerlingen in hun gedrag en onderlinge omgang groei hebben doorgemaakt.

Dit laat zien dat veiligheid en welbevinden niet hetzelfde zijn: leerlingen kunnen zich veilig voelen, terwijl hun algemene welbevinden toch verschilt. Belangrijk is dat deze spreiding niet direct iets zegt

over de kwaliteit of veiligheid van de school als geheel. Welbevinden wordt namelijk beïnvloed door meerdere factoren, zoals persoonlijke omstandigheden, sociale relaties, thuissituatie en de individuele beleving van school. Daarom vinden we het belangrijk om signalen van individuele leerlingen serieus te nemen en aandacht te hebben voor leerlingen die zich minder goed voelen, ook als het algemene beeld positief is.

### **Wat doen wij als school om dit te bevorderen?**

We investeren structureel en preventief in het versterken van de sociale veiligheid en hebben oog voor het welbevinden van leerlingen. Dit doen we met een duidelijke focus op groepsvorming, het (h)erkennen van talenten, het aanleren van sociale vaardigheden en kindgesprekken. Daarbij gebruiken we vijf belangrijke pijlers:

#### 1. De Gouden en Zilveren Weken

Aan het begin van het schooljaar zetten we sterk in op de Gouden Weken: de eerste 6 à 8 weken waarin de basis wordt gelegd voor een veilige en positieve groeps sfeer. We werken aan relatieopbouw, maken samen afspraken en zetten in op het groepsgevoel. Na de kerstvakantie bouwen we hier bewust op voort in de Zilveren Weken, zodat we de positieve groepsvorming kunnen vasthouden en verdiepen.

#### 2. KlasseKids

De methode KlasseKids loopt parallel aan de Gouden Weken en ondersteunt leerkrachten én leerlingen in het bouwen van een positief sociaal klimaat. Door middel van spel, gesprekken en oefeningen leren kinderen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, vertrouwen, omgaan met conflicten, grenzen aangeven en vriendschap opbouwen. KlasseKids helpt om groepsrollen bespreekbaar te maken en positief gedrag te versterken. De trainingen zijn afgestemd op de groep en worden in samenwerking met de leerkracht uitgevoerd, waardoor de transfer naar de klas en schoolomgeving versterkt wordt.

#### 3. PAD - Programma Alternatieve Denkstrategieën

Het PAD-leerplan heeft als hoofddoel gedragsproblemen bij kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar te voorkomen middels het aanleren van sociale en emotionele competenties en tegelijkertijd het bevorderen van de onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep. Door middel van lessen, gespreksvormen en vaste routines leren leerlingen vaardigheden als omgaan met emoties, conflictoplossing en zelfregulatie. Zo heeft elke klas (én het schoolplein) een PAD-plek waar kinderen leren nadenken over hun gedrag via de stappen *stop – denk – doe*. Bij grensoverschrijdend gedrag maken we gebruik van een time-outplek, gevolgd door een reflectiegesprek aan de PAD-plek met behulp van het 4W-schema (*Wat heb ik gedaan? Wat zijn de regels? Wat had ik moeten doen? Wat ga ik nu doen?*).

#### 4. Kindgesprekken

Naast de groepsgerichte aanpak besteden we ook aandacht aan het individuele welbevinden van leerlingen. We voeren structureel kindgesprekken: aan het begin van het schooljaar een talentgesprek, en halverwege en aan het einde van het schooljaar een ontwikkelgesprek. Wanneer we signalen ontvangen dat het welbevinden van een leerling vermindert, voeren we extra gesprekken gericht op het welbevinden van een leerling. Indien nodig doen we dit vaker om goed zicht te houden op hoe het met een kind gaat. Daarnaast stemmen we dit af met ouders om samen te kijken wat een leerling nodig heeft. Waar nodig kan in overleg externe ondersteuning worden ingezet, bijvoorbeeld via Maatschappelijk Welzijn Coevorden. Zo zorgen we voor passende begeleiding, zodat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen binnen de school.

#### 5. Gedeelde verantwoordelijkheid

De leerkrachten van de Willem-Alexanderschool voelen zich samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de veiligheid van alle leerlingen. Wanneer er signalen zijn dat een leerling zich onveilig voelt of niet prettig in de groep ligt, wordt er direct actie ondernomen.

### **Vervolgacties en signalering**

We signaleren via kindgesprekken, observaties en groepsbesprekingen. Wanneer er signalen zijn dat leerlingen zich minder veilig voelen op of rondom school, of zich minder prettig voelen in de klas, wordt hier direct op gehandeld. Er vindt teamoverleg plaats, de betreffende leerlingen worden gehoord en ouders worden betrokken. Door snel te handelen, afspraken te maken en goed met elkaar af te

stemmen, werken we eraan dat alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school en in de klas.

We blijven ons inzetten om het welbevinden en de sociale veiligheid op school te waarborgen. Wanneer ouders signalen ontvangen dat hun kind zich niet prettig of veilig voelt op school, kunnen zij dit altijd bespreken met de leerkracht. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich goed voelt op school.